

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципального образования Богородицкий район

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»

(МОУ СШ № 3)

РЕКОМЕНДОВАНО

к принятию
Педагогическим
советом

(протокол от
30.08. 2023г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по ВР

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2023 г.
№ 113/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 12-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчики:

Кочетова Ксения Геннадьевна, первая квалификационная категория;

Сазонова Снежана Александровна, без категории

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский для общения» для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Регионального проекта «Английский для общения (English for Communication);
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №3 г. Богородицка Тульской области;
4. Учебный план внеурочной деятельности МОУ СШ №3 г. Богородицка Тульской области.

Данная программа предназначена для обучения учащихся 5-9 классов английскому языку в образовательных учреждениях в качестве дополнительного образования.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение спецкурса в каждом классе составит по **34 часа в год** (1 час в неделю).

Цель курса:

- Создание к 2025 году условий для успешной социализации учащихся Тульской области через систему углубленного изучения английского языка, в том числе через регулярное общение на английском языке.
- Развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику Тульского региона.

Задачи курса:

Образовательный аспект:

- формирование у учащихся речевой, языковой и социокультурной компетенции;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся.

Познавательный аспект:

- расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского региона на основе принципа сравнения с англоязычными регионами.
- развитие личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- развитие общеучебных умений;
- развитие качества личности;
- обучение приемам работы со словарями, справочниками, интернет ресурсами для извлечения нужной информации;

Воспитательный аспект:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- обучение умений работать в сотрудничестве;
- развитие творческих способностей учащихся;

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий . Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учение получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Результаты освоения программы

В результате реализации данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных людей Зрегионов
- основные этапы творчества известных писателей (Тургенева, Лескова, Бунина, Жуковского)
- географическое положение Тульской области, Уэльса и Верджинии
- основные традиции Тульской области, Уэльса и Верджинии
- **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по данной тематике;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке по данной тематике, вести диалоги различных видов;
- понимать на слух небольшие аутентичные тексты;
- представлять результат своей индивидуальной или групповой работы в виде презентаций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста в чтении и аудировании;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, участвовать в диалогах разного характера;
- участвовать в коллективном обсуждении, работать в группе, строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- подготовить учащихся к общению на английском языке в устной и письменной речи в ситуациях требующих представления информации о родном крае.

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;

общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

Содержание программы позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебнопознавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся. Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный познавательный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	Модуль 1. Представление Регионов	5		
1.	Общая информация о Туле, Йоркшире, Новой Англии	1		
2.	Описание регионов	1		
3.	Что происходит в регионах в настоящее время	1		
4.	Постоянная и временная деятельность в регионах	1		
5.	Занятие на обобщение темы	1		
	Модуль 2. Географическое положение Регионов			
6.	Население регионов	1		
7.	Климат регионов	1		
8.	Физическая география регионов	1		
9.	Экономика регионов	1		
10.	Обобщение темы (дополнительная информация)	1		
	Модуль 3. История Регионов	5		
11.	Регионы в 19 веке	1		
12.	Регионы в 20 веке	1		
13	Исторические события: Куликовская Битва,	1		

	Викинги в Йорке, Приезд пуритан			
14.	Исторические события: Куликовская Битва, Викинги в Йорке, Приезд пуритан	1		
15.	Обобщение темы	1		
	Модуль 4. Известные люди Регионов	5		
16.	Известные люди Регионов	1		
17.	Известные люди Регионов	1		
18.	Известные писатели	1		
19.	Известные писатели(Бронте, Толстой, Хосорн)	1		
20.	Обобщение темы	1		
	Модуль 5. Исследование будущего регионов	5		
21.	Планы на развитие регионов	1		
22.	Высокие технологии в будущем регионов	1		
23.	Планы на будущее	1		
24.	Планы на будущее	1		
25.	Обобщение темы	1		

	Модуль 6. Путешествую по Европе	5		
26.	Достопримечательности Тульской области	1		
27.	Достопримечательности Йоркшира	1		
28.	Достопримечательности Новой Англии	1		
29.	Путешествие из Тулы в Йоркшир и Новую Англию	1		
30.	Обобщение темы	1		
	Модуль 7. Дополнительное чтение и проектная работа			
31.	День Джема	1		
32.	Чтение о впечатлениях туристов о Туле	1		
33.	Чтение о книге «Секретный сад» о Йоркшире.	1		
34.	Чтение отрывка из книги «Секретный сад»	1		

6 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	Модуль1. Тула, Йоркшир, Новая Англия . Повторение материала	5		
1.	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	1		
2.	Новости из регионов. Еврочемпионат	1		
3.	Новости из регионов. Школьные сады.	1		
4.	Маша и каша	1		
5.	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	1		
	Модуль 2. Представление Уэльса	5		
6.	Географическое положение Уэльса	1		
7.	Население Уэльса	1		
8.	История Уэльса (часть I)	1		
9.	Уэльса (часть II)	1		
10.	«Айстедвод»	1		
	Модуль 3. Представление Верджинии	5		
11.	Географическое положение Верджинии, климат, погода	1		

12.	Население Верджинии	1		
13	История Верджинии	1		
14.	История Верджинии в 20 веке	1		
15.	Фестиваль меда в Верджинии	1		
	Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	5		
16.	Что такое новости?- 1 час	1		
17.	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	1		
18.	Известные писатели	1		
19	Быть журналистом	1		
20.	Проект. Письмо для школьной газеты	1		
	Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области	5		
21.	Давайте посетим Богородицк	1		
22.	Вы были в Новомосковске ?	1		
23.	Поленово (часть I) -	1		
24.	Поленово (часть II)	1		
25	Проведи свою экскурсию	1		

	Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей	5		
26.	Тургенев и Бежин луг	1		
27.	Лесков и Левша	1		
28.	Бунин и Тульская область	1		
29.	Василий Жуковский	1		
30.	Соревнование в чтении стихотворений	1		
	Модуль 7. Модуль 7. Легенды Уэльса	5		
31.	Легенда «Красный дракон»	1		
32.	Короткие легенды	1		
33.	2 легенды из Уэльса	1		
34.	Легенда «Ястрад»	1		

7 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	Знакомые места	5 ч.		
1	Повторение информации об изученных регионах: Тула (Россия), Йоркшир и Уэльс (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии), Новая Англия и Вирджиния (США).	1		
2	Англоязычная газета Московские новости пишет о Туле.	1		
3	День из жизни средней школы в Вирджинии.	1		
4	Новости Гигглсвик школы, часть 1.	1		
5	Новости Гигглсвик школы, часть 2.	1		
	Знакомство с Шотландией	5 ч.		
6	Шотландия: география, климат, погода.	1		
7	Люди в Шотландии.	1		

8	История Шотландии, часть 1.	1		
9	История Шотландии, часть 2.	1		
10	Эдинбург – столица Шотландии.	1		
	<i>Калифорния (США)</i>	5 ч.		
11	Что вы знаете о Калифорнии?	1		
12	Люди в Калифорнии.	1		
13	История Калифорнии, часть 1.	1		
14	История Калифорнии, часть 2.	1		
15	Русская Калифорния.	1		
	Новости из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.	5 ч.		
16	Истории из Тульского региона, Шотландии, Калифорнии.	1		
17	Культурные новости.	1		
18	Спортивные новости.	1		

19	Выбери новости по своему вкусу.	1		
20	Проект: Найти историю	1		
	Научись быть гидом по Тульскому краю.	5 ч.		
21	Решительно беремся за трудное дело	1		
22	Жизнь и приключения Андрея Болотова	1		
23	Я не могу представить Россию без Ясной поляны	1		
24	Три вопроса	1		
25	Время проекта!	1		
	Исследуя Тульскую область и ее окрестности.	5 ч.		
26	Путешествуя вниз по реке Оке.	1		
27	Прогуливаясь по улицам Тулы.	1		
28	Путешествуя по региону, часть 1.	1		

29	Путешествуя по региону, часть 2.	1		
30	Разрабатывая свой собственный туристический маршрут.	1		
	Шотландские сказки	4 ч.		
31	Сказки гор.	1		
32	Сказки из пограничных районов.	1		
33	Сказки долин.	1		
34	Сказки о великанах.	1		

8 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	Модуль 1. Отправляемся в путешествие.	5ч.		
1	Раздел 1. Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и дедушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме.	1		
2	Раздел 2. Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.	1		
3	Раздел 3. Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом.	1		
4	Раздел 4. Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.	1		
5	Раздел 5. Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»	1		
	Модуль 2. Путешествуем в Ирландию.	5ч		
6	Раздел 1. Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.	1		
7	Раздел 2. История Ирландии. Настоящее совершённое длительное время.	1		
8	Раздел 3. Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела.	1		
9	Раздел 4. Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности	1		

	Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы.			
10	Раздел 5. Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.	1		
	Модуль 3. Путешествуем в Канаду.	5ч		
11	Раздел 1. Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады.	1		
12	Раздел 2. Изучаем историю Канады. Лексика по теме.	1		
13	Раздел 3. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.	1		
14	Раздел 4. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.	1		
15	Раздел 5. Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.	1		
	Модуль 4. В туристическом агентстве.	5ч		
16	Раздел 1. Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.	1		
17	Раздел 2. Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента.	1		
18	Раздел 3. Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.	1		
19	Раздел 4. Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.	1		

20	Раздел 5. Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект.	1		
	Модуль 5. Отели и гостеприимство.	5ч		
21	Раздел 1. Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.	1		
22	Раздел 2. Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.	1		
23	Раздел 3. Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.	1		
24	Раздел 4. Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову.	1		
25	Раздел 5. Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.	1		
	Модуль 6. Новости туризма.	5ч		
26	Раздел 1. Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России?	1		
27	Раздел 2. Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо.	1		
28	Раздел 3. Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог.	1		
29	Раздел 4. Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме.	1		
30	Раздел 5. Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.	1		

	Модуль 7. Как мы путешествуем?	5ч		
31	Раздел 1. Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха.	1		
32	Раздел 2. В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху.	1		
33	Раздел 3. Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами.	1		
34	Раздел 4. Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик».	1		

9 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
	Модуль 1. Путешествие как образ жизни	5 ч.		
1.	Путешествия в твоей жизни	1		
2.	Блоги про путешествия	1		
3.	Путешествие по рекам	1		
4.	Тревел шоу	1		
5.	Адриан Моул путешествует по Лондону	1		
	Модуль 2. Путешествие на Средний Запад	5		
6.	География региона	1		
7.	История региона	1		
8.	Чикаго	1		
9.	Айова	1		
10.	Тур по Среднему Западу	1		
	Модуль 3. Путешествие в Австралию	5		
11.	Неведомая Южная земля	1		
12.	Украденное поколение	1		
13.	Вниз под землю	1		
14.	Сидней или Мельбурн?	1		
15.	Только в Австралии	1		
	Модуль 4. Известные путешественники	5		
16.	Возраст географических открытий	1		
17.	Известные зарубежные путешественники	1		
18.	Известные русские	1		

	путешественники			
19	Известные русские путешественники сегодня	1		
20.	Мини проект	1		
	Модуль 5. Путешествие в литературе	5		
21.	Трое в лодке, не считая собаки (ч.1)	1		
22.	Трое в лодке, не считая собаки (ч.2)	1		
23.	Путешествие с платформы 9 и 3/4	1		
24.	Путешествие на поезде по России 19 века	1		
25	Поэма про Темзу	1		
	Модуль 6. Новости про путешествия	5		
26.	Путешествие по Тульской области	1		
27.	Путешествие по Центральной России	1		
28.	Путешествие по Уэльсу	1		
29.	Путешествие по США	1		
30.	Путешествие по Австралии	1		
	Модуль 7. Хождение по местам	4		
31.	Есть вне дома	1		
32.	Шопинг	1		
33.	Городская жизнь	1		
34.	Природная красота	1		

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5-9 классов «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
3. Аудио- и видеоприложения к курсу.
4. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
5. Проектор.

Электронно-образовательные ресурсы:

Интернет поддержка спецкурса Welcome to Tula ведется на платформе «Виртуальная школа Тульской области» на сайте <http://eclass.ipk-tula.ru>