

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 4 от 28 марта 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СШ № 3  
\_\_\_\_\_ Сурский А.Н.

приказ № 43 от 28.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 3» за 2024 год**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» проведено в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По итогам самообследования МОУ СШ № 3:

– выявляет уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;

– определяет резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;

- корректирует систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;

– принимает меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте ОУ.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МОУ СШ № 3)
Руководитель	Алексей Николаевич Сурский
Адрес организации	301832 Тульская область, г. Богородицк, ул. Л.Толстого, 5
Телефон, факс	8-(48761)-2-30-16
Адрес электронной почты	moussh3.bogorod@tularegion.org
Учредитель	муниципальное образование Богородицкий район
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 03.12.2014 № Л035-01247-71/00191179, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.12.2014 № А007-01247-71/01159669, срок действия: бессрочно

МОУ СШ № 3 (далее – Школа) расположена в г. Богородицк. Большинство обучающихся проживает в микрорайоне школы, закрепленном Постановлением главы администрации МО Богородицкий район » от 30.01.2024г. № 51 «О закреплении территорий за муниципальными образовательными организациями муниципального образования Богородицкий район в 2024 году».

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Общий контингент обучающихся за 2024 год, в т. ч. по уровням обучения и профильной направленности.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Количество						
Классы						
Общеобразовательные	8	174	10	227	0	0
Профильные	0	0	0	0	2	29
Всего классов	8	174	10	227	2	29

Средняя наполняемость классов – 21,5 человека.

Группы продленного дня – 1.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательных программ дополнительного образования детей.

Деятельность Школы регламентируется её Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МОУ СШ № 3.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Государственной программой Тульской области «Развитие образования Тульской области» (постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 с изменениями и дополнениями);

- Муниципальной программой муниципального образования Богородицкий район «Развитие образования» (постановление администрации муниципального образования Богородицкий район от 08.10.2019 N 849);

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МОУ СШ № 3 являются программа повышения качества образования на 2021-2024 годы от 31.08.2021 года №87/10

## **I. Система управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, Общешкольный родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский комитет	- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (закон представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий; - оказывает всемерное содействие повышению авторитета среди обучающихся педагогических работников и других работников школы; - привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни школы, воспитательной работе по месту жительства обучающихся, содействует развитию самоуправления обучающихся; - рассматривает поступающие в свой адрес обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к его компетенции.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Сурский Алексей Николаевич	Директор
2.	Юдакова Елена Львовна	Заместитель директора по УВР
3.	Сидорина Алевтина Павловна	Заместитель директора по ВР
4.	Кравченко Елена Владимировна	

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

В соответствии со штатным расписанием МОУ СШ № 3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения,

актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- работа школьных методических объединений;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МОУ СШ № 3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Плотникова Е.П.);
- ШМО учителей математики (руководитель Моргунова Н.А.);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель Гусева Л.А.);
- ШМО классных руководителей (руководитель Зелева Н.В.)

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

На уровне среднего образования функционируют 10 и 11 классы социально-экономического профиля.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3, утвержденная приказом по школе от 30.08.2023г. № 113/2	174
Основная образовательная программа основного общего образования по МОУ СШ № 3, утвержденная приказом по школе от 30.08.2023г. № 113/2	227
Основная образовательная программа среднего общего образования по МОУ СШ № 3, утвержденная приказом по школе от 30.08.2023г. № 113/2	29
Всего обучающихся:	430

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование - 430 обучающихся.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 1 разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, с учетом приказа о внесении изменений от 17.07.2024 N 495.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете протокол от 30.08.2024г. № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль обучения – социально-экономический..

В 2024 – 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован еще один - социально- экономический профиль.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

**Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Социально-экономический	Математика, обществознание	10-11	10	19

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: ИН – 1 ч.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 1 разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, с учетом приказа о внесении изменений от 17.07.2024 N 495.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организована по направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия,

направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Направления деятельности	Виды внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность «Основы читательской грамотности» «Формирование функциональной грамотности. Математическая грамотность» «Формирование ИКТ-компетентности» «Математическая грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Люби и знай наш отчий край» «Очерки истории и культуры Тульского края» «Великие земляки Тульского края» «Воинская слава земли тульской» «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» «Английский для общения» «Тульский край – земля силы и талантов!» «Практическая биология» «Занимательная информатика»
Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России» «Школа актива РДДМ» «Основы семейной жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Первые шаги в профессию» «Моя будущая профессия» «Россия – мои горизонты» «Основы малого предпринимательства»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры» «Спортивные игры»

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю и нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда. 100% обучающихся школы вовлечены во внеурочную деятельность по формированию гражданско-патриотических ценностей, бережному отношению к историческому и культурному наследию своей малой Родины («Люби и знай свой отчий край», «Великие земляки Тульского края», «Воинская слава земли тульской», «Очерки истории и культуры Тульского края»).

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Цель системы воспитания МОУ СШ № 3 – создание оптимальных условий для обучения, развития, личностного роста каждого воспитанника, направленные на воспитание в личности ребенка качеств человека нравственного, гуманного, ответственного за свое духовное и физическое здоровье, со сформированным гражданским и экологическим сознанием, способного к самосовершенствованию и социальной самореализации.

Основные направления воспитательной работы строятся на деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие запросы участников образовательного процесса.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

В сентябре 2024 г. был скорректирован план воспитательной работы. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Средняя школа № 3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 учебном году школа стала участником проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог Петрушева Ю.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Сельскохозяйственный колледж им. А. Стебута;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы – «Первые шаги в профессию»: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Профилактика деструктивных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с социальными партнерами (представителями правоохранительных органов, прокуратуры, ПДН) с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлены обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
  - на уровне НОО – 0;
  - на уровне ООО – 3;
  - на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 69 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Майорова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Отличительной особенностью дополнительного образования МОУ СШ № 3 является гражданско-патриотическое и спортивно- оздоровительное направление.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что дети заинтересованы в дополнительном образовании и с удовольствием посещают кружки. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. Воспитание и социализация обучающихся в школе построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как: патриотизм, социальная солидарность и ответственность, гражданственность и семья, здоровье и здоровый образ жизни, труд и творчество, наука и искусство, традиционные религии России, природа и человечество.

В МОУ СШ № 3, выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрално-концертные вечера, посвященные памятным датам: «Вывод войск из Афганистана», «День Победы», «месячник, посвященный освобождению г. Богородица от немецко-фашистских захватчиков», «месячник, посвященный Дню защитника Отечества», конкурсы сочинений и чтецов о войне «Помним и чтим» «Без срока давности», участие в военно-спортивной игре «Зарница», проведение уроков мужества. Данные мероприятия способствуют формированию

гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Проведены традиционные праздники: День знаний, День Тульской области, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, выпуск предметных газет, тематических газет для родителей; - предметные недели, - благотворительные акции.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Тульской области. Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. В школе проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Такие как: классные часы, беседы, лектории, кинопоказ, анкетирование и т.д.

В период весенних, летних и осенних каникул 2024 года в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста функционировал лагерь с дневным пребыванием детей. Оздоровление получили 70 детей. Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагерях с дневным пребыванием детей, в соответствии с локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей.

Реализовывались также программы дополнительного образования (бесплатные кружки): «Робототехника», «Баскетбол», «Театр и Я», «Токарные работы по дереву», «Шахматы», «ОФП», «Мир художественных образов», «Искусство сценического слова», «Карта второй язык географии», «Веселая кисточка», «Исследование в биологии», «Волейбол», и др.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 73 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная
- физкультурно-спортивная.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная
- физкультурно-спортивная

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 37 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, выросла на 7 процентов и составила 44 процента.

Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Юные таланты»». Руководитель театральной студии – Зелева Нина Викторовна.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года в театральной студии занимались 17 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Юные таланты"» выросло и составило 28 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Эверест». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка.

В объединениях клуба занято 112 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Совместная работа школы, семьи, социума совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей.

#### **Занятость в системе дополнительного образования обучающихся**

Уровень образования	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся ступени)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся ступени)
Начальное общее образование	100%	71%
Основное общее образование	77%	52%
Среднее общее образование	64%	10%

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Результаты участия обучающихся МОУ СШ № 3 в олимпиадах, творческих конкурсах в 2024 году**

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Участники	Результаты
1.	14 районный фестиваль народного творчества «Помним и чтим...», посвященный освобождению Богородицка от немецко-фашистских захватчиков.	Титова Ульяна Скоропупова Дарья	3 место 1 место

		Трио «Гармония» Танцевальный коллектив «Девчата»	2 место 3 место
2.	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	8 кл. -12 чел 7 кл. – 12 чел	1 место 1 место
3.	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2024» (региональный этап)	1 – 4 кл.	1 место – 3 ч. 2 место – 5 ч. 3 место – 6 ч.
4.	Сдача норм ГТО	4 чел	Золотой значок – 4
5.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Брунов Даниил	участие
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Брунов Даниил	участие
7.	Муниципальные соревнования призывной и допризывной молодежи среди ОУ	10	1 место
8.	Праздник детского театра	12	участие
9.	Муниципальный этап юнармейской исторической игры в рамках «Больших юнармейских игр – 2024»	10	1 место
10	Муниципальный этап военно-спортивной игры «ЗАРНИЦА 2.0»	13	участие
11	Региональном XXII фестивале-конкурсе «Гордись и радуйся, поэт!», посвященном Дню памяти А.С. Пушкина	5	1 место – 1 ч. 2 место – 3 ч. 3 место – 1 ч.
12	Соревнование « Открытие зимнего сезона 2023-2024»	Мельников Иван Кузнецова Яна Толстошеев Степан	1 место 2 место 2 место
13	Первенство МБУДО ДЮСШ по боксу	Таку Юлиан Саидов Рауф	1 место 1 место
14	Международный конкурс творчества «Млечный путь»	Титова Ульяна	1 место
15	Международный творческий фестиваль-конкурс «Ты лучший»	Скоропупова Дарья	1 место
16	Областной конкурс-фестиваль вокальных ансамблей и солистов «Созвездие талантов-2023»	Цыбко Софья	2 место
17	Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Новое поколение»	Скоропупова Дарья	2 место
18	Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Радуга талантов»	Цыбко Софья	2 место
19	Всероссийского конкурса «Охрана труда глазами детей в образовательных учреждениях МО Богородицкий район»	Кравченко Вадим Луконина Мария	Участие участие
20	Конкурс творческих проектов обучающихся «Как говорили мои предки»	Осипов Павел	участие
21	Конкурс творческих работ «Сталинградская битва. Здесь Победа свой путь начинала!»	Лосева Ксения	Участие
22	Муниципальный конкурс рисунков «Я рисую море, голубые дали...»	Якунина Валерия	Победитель
23	Кубок Тульской области по жиму классическому	Ломакин Владислав	1 место
24	Кубок Тульской области по жиму классическому	Лидер Андрей	1 место

25	Конкурс «Как говорили мои предки»	Вытнова Виктория Полунина Вероника	участие
----	-----------------------------------	--	---------

### **Организация работы с родителями в решении вопросов воспитания.**

Работа с родителями занимает в воспитательной работе школы важное место. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школы. С этой целью все классные руководители каждую четверть проводят классные родительские собрания, посещают семьи учеников, проводят индивидуальные встречи, консультации с родителями. Во всех классах созданы и работают родительские комитеты, которые возглавляют председатели. В школе работает общешкольный родительский комитет. В состав родительского комитета на добровольной основе входят родители обучающихся. В течение года родительский комитет регулярно проводит заседания, на которых решаются все актуальные вопросы школы.

В МОУ СШ № 3 работает родительский лекторий, проводятся консультации школьным психологом, инспекторами отдела по делам несовершеннолетних.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной деятельности школы важное место. Она не ограничивается проведением родительских собраний, чаще всего главной воспитательной задачей является вовлечение родителей к организации жизни и деятельности школы.

Содержание деятельности педагога с родителями включает 3 основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, конференции, практикумы, открытые уроки, диспуты, классные и общешкольные мероприятия);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (Совет профилактики, родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы, организации КТД);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

В нашей школе осуществляется следующая совместная деятельность родителей и детей:

- познавательная: общественные смотры знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков и внеклассных мероприятий (методическая неделя);
- трудовая: ремонт и оформление кабинетов, участие в субботниках;
- досуговая: КТД, праздники, концерты, соревнования, конкурсы.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных образовательных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно: педагоги применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по школе утверждено Положение «Об использовании устройств мобильной связи», в котором прописаны условия применения средств мобильной связи во время образовательного процесса.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

### **III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В Школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад обучающиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), в 10 – 11 классе – реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Обучающиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами Школы, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

#### Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	430	440	438	430
	– начальная школа	198	201	197	174
	– основная школа	189	198	221	227
	– средняя школа	43	41	20	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Численности выпускников, получивших аттестаты с отличием:				
	– в основной школе	1	1	5	7
	– средней школе	1	4	1	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

#### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закреплены дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме единого государственного экзамена по русскому языку, математике (базовый и профильные уровни) (обязательные предметы), обществознанию, английскому языку (письменный и устный), химии, биологии, информатике, физике, истории, литературе (предметы по выбору учащихся).

## ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в МОУ СШ № 3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 7% по русскому языку, на 2% повысилось по математике.

### Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество		Оценки				Ср. балл
				2023	2024	«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	Плотникова Е.П.	49	100%	65%	72%	13	20	13	0	4
Математика	Гридина Н.А.	49	100%	87%	89%	7	34	5	0	4
Физика	Плотникова Т.П.	2	100%	50%	100%	1	1	0	0	4
Обществознание	Ядыкина Н.А.	20	100%	57%	35%	0	7	13	0	3
Биология	Севрук С.Г.	25	100%	61%	76%	6	13	6	0	4
География	Постникова Е.С.	13	100%	100%	100%	9	4	0	0	5
Информатика	Моргунова Н.А.	2	100%	100%	50%	0	1	1	0	4
История	Ядыкина Н.А.	3	100%	66%	100%	0	3	0	0	4
Химия	Севрук С.Г.	5	100%	0%	60%	2	1	2	0	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 14 процентов от общей численности выпускников.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым банком заданий ЕГЭ и ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов;

- своевременно выявлять обучающихся т.н. «группы риска», имеющих слабую мотивацию к обучению, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, в связи с этим корректировать планы подготовки к ГИА ;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

## ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Средний балл по математике базового уровня – 5 баллов.

Результаты представлены в таблице.

### Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество сдававших	Минимал. балл	Получили баллов		Уровень обученности	Средний балл
			от	до		По школе
Русский язык (Плотникова Е.П.)	9	24	42	70	100%	59
Математика профильный (Моргунова Н.А.)	4	27	34	80	100%	57
Математика базовый (Моргунова Н.А.)	5	3	4	5	100%	4,6
История (Ядыкина Н.А.)	3	32	51	76	100%	61
Химия (Севрук С.Г.)	2	36	30	75	100%	52
Физика (Плотникова Т.П.)	2	36	54	62	100%	58
Обществознание (Ядыкина Н.А.)	5	42	44	62	100%	49
Биология (Севрук С.Г.)	2	36	46	53	100%	49
Информатика (Моргунова Н.А.)	1	40		46	100%	46

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 5 человек (56%). Физику выбрали 2 (22%) обучающихся, историю – 3 человека (33%), информатику – 1 человек (11%), химию и биологию – 2, литературу и английский язык в 2024 г. обучающиеся не сдавали. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по обществознанию, биологии, информатике, химии – средний; по русскому языку, математике (проф.), истории, физике - чуть выше среднего.

Учителям–предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам общественнонаучного цикла. Усилить контроль подготовки к ГИА-2024 обучающихся группы риска. Особое внимание обратить на работу с обучающимися, претендующими на получение аттестата с отличием и, соответственно, способными получить высокий балл на ЕГЭ. Всем учителям, работающим в 9,11 классах в системе работать по подготовке к ГИА, особое внимание обратить на нестандартные задания.

Таблица Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	1	4	1	I степени – 1 чел. II степени – 1 чел.

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам (математике и русскому языку) – 4; по предметам по выбору (физика, биология, информатика, история, химия) – 4; география – средний балл 5; обществознание – 3.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 57, по русскому языку – 59.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (14%).

5. Среди выпускников 11-х классов:

- аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени получил 1 человек;

- аттестат с отличием медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 человек.

#### IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверти, 10-11 классов - полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 27 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### V. Востребованность выпускников

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>				
Основное общее образование	43	24	32	49
Среднее общее образование	23	20	21	9
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):</b>				
<b>Основное общее образование:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
поступили в учреждения начального профессионального образования	-	-	-	-
поступили в учреждения среднего профессионального образования	19	13	22	30
продолжили обучение в 10-м классе	24	11	10	19
<b>Среднее общее образование:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Поступили в вузы	22	23	17	9

Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	1	1	4	0
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	0	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
<b>ИТОГО % социальной адаптации</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, осталось стабильным. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Доля выпускников основной школы в 2024г., поступивших в учреждения СПО – 61%, доля выпускников средней школы, поступивших в учреждения СПО – 33%, доля поступивших в ВУЗ – 67%, из них на бюджетной основе – 67%, по договору – 33%.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работали 27 педагогов, из них 8 – внутренние совместители, 3- внешние совместители.

	Количество	% от общего количества
<b>Педагогические работники:</b>	27	100
- штатные	24	88
в т. ч. руководители	2	7
- совместители	3	11
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	0	0
<b>Образование:</b>	15	55
- высшее	9	34
- среднее специальное	0	0
- другое (среднее)	0	0
<b>Квалификация:</b>	8	30
- высшая категория	3	10
- первая категория	8	30
- без категории	8	30
соответствует занимаемой должности	8	30
<b>Ученая степень:</b>	-	-

-Заслуженный учитель РФ	0	0
- Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	2,7
- Медаль «Трудовая доблесть»	1	2,7
-Почетная грамота Министерства образования РФ	6	22

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года Школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

Все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Реализация ФГОС НОО и ООО, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений высокого профессионализма.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В результате - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

С молодыми специалистами в МОУ СШ № 3 работают наставники. Наставники – специалисты: учителя начальных классов: Гусева Л.А., Юдина С.В.

Все педагоги-наставники прошли курсы повышения квалификации «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области» в ИПК г. Тулы. Педагоги, преподающие в 1-х и 5-х классах, прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в ИПК г. Тулы.

В 2024 г. педагог-организатор ОБЗР прошел КПК по теме: «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 ч.; «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24 ч.

Преподаватели труда (технологии) прошли КПК по теме «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72ч.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОУ СШ № 3 в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В

ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ СШ № 3, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога, они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МОУ СШ № 3.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на

совершенствование деятельности команды.

Педагогический стаж работы:

от 1 до 3 лет - 3 человек (11%)	>20 лет – 3 человека (11%)
от 3 до 10 лет – 6 человек (22,2%)	> 30 лет – 7 человек (26%)
от 10 до 20 лет – 5 человек (19%)	> 40 лет- 3 человека (11%)

Наиболее высока среди педагогов доля учителей, стаж работы которых составляет 30 лет и более.

### **VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт МОУ СШ № 3 был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-

техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ СШ № 3 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

### **VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

- объем библиотечного фонда – 22031 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14457 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда**

№	Вид литературы	Количество экземпляров
1	учебники	14457
2	учебные пособия	640
3	художественная литература	6774
4	справочная литература	160
5	ЭОР	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22031</b>

#### **Обеспеченность учебниками (в %)**

Ступени образования	Обеспеченность учебниками (в %)		
	всего	за счет средств образовательного учреждения	другие источники
Начальное общее образование	100%	100%	–
Основное общее образование	100%	100%	–
Среднее общее образование	100%	100%	–

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал.

Постникова Е.С., заведующий библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, каждый оснащен современной мультимедийной техникой, все объединены в школьную локальную сеть. На территории Школы есть универсальная спортивная площадка.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии	1
	- информатики и ИКТ	1
	- труд (технология)	1
	- другие (указать)	Русский язык и литература -2,

		математика-2, история -1, ОБЗР-1, начальных классов – 7, иностранного языка -2
	- учебных мастерских	1 (слесарная)
	- лабораторий	-
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- актового зала	-
	- другое (указать)	-
	- спортивного зала	1
	- бассейна	-
	- другое (указать)	-
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	2
	- игровых	-
	- спальных	-
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение. Всего: в т.ч. используемых в образовательном процессе	67 54
	Подключение к сети Интернет	19 кабинетов + библиотека + спортзал + мастерская
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	да
	- процедурного кабинета	да
	- стоматологического кабинета	нет
	- другое (указать)	-
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	да

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ СШ № 3 в 2024 году организовывалась на основании утвержденного Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 27.08.2021 г. и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. В Школе реализуется программа «Повышение качества образования» на 2021-2024годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- школьный мониторинг успеваемости и качества знаний (по итогам четверти, полугодия, года);

- административный контроль (административные контрольные работы 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнения программ;

- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Раз в три года педагогические работники проходят курсы повышения квалификации на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	430
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (29,%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (14%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203(49,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,4 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	430 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11/(41 %)
– с высшей		6(25%)
– первой		8 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		9 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		3 (13%)
– от 55 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	430 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,65

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ СШ № 3 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОУ СШ № 3 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ СШ № 3.

4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

5. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

7. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

8. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ СШ № 3 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.