

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3»**

СОГЛАСОВАНО
председатель комитета по образованию
администрации муниципального образования
Богородицкий район
_____ И.П. Гайдак
«_____» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 3»
_____ А. Н. Сурский
Приказ от 28.12.2021 г. № 43/4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ СШ № 3
на 2022-2027 годы**

г. Богородицк, 2022

Содержание Программы развития.

№п/п	Компонент Программы развития	страницы
	Введение.	3
1.	Паспорт Программы развития МОУ СШ №3	4-15
2.	Сводный план реализации Программы развития МОУ СШ №3 период с 2022 года по 2027 год.	16
2.1.	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МОУ СШ №3 за период 2016-2022 гг..	16-34
2.2.	Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития МОУ СШ №3. Характеристика направлений деятельности.	27-33
2.3.	План мероприятий по реализации Программы развития МОУ СШ №3 на 2022-2027гг.	34-35
2.3.1	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Обеспечение перехода на ФГОС-2021»	35-50

Введение.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Программа развития (далее – Программа) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3» (далее – МОУ СШ №3, образовательная организация, Учреждение) на 2022-2027гг. разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития МОУ СШ №3 на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МОУ СШ №3 в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы МОУ СШ №3 положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

1. Паспорт Программы развития МОУ СШ №3

№ п/п	Наименование	Содержание
	Наименование программы	Программа развития на 2022-2027гг. муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3»
	Обоснование Программы	<p>В Программе развития МОУ СШ №3 отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в Учреждении по результатам:</p> <p>1.необходимость управления Учреждением на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;</p> <p>2.необходимость создания организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования:</p> <p>2.1. обеспечения доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей: имеющих детей раннего возраст (при наличии условий), детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>2.2. обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования;</p> <p>2.3. обеспечение эффективности работы Учреждения для повышения конкурентных преимуществ Учреждения среди других образовательных организаций Богородицкого района;</p> <p>3. необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.</p>
	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 4. Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; 7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 8. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-

		<p>827;</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); 11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); 12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; 14. Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; 15. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.; 16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.; 17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.; 18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 19. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; 21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; 22. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности
--	--	--

		<p>профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»;</p> <p>23. Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <p>24. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>25. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>26. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>27. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>28. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);</p> <p>29. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.;</p> <p>30. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.;</p> <p>31. СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.;</p> <p>32. СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной</p>
--	--	--

		<p>организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.;</p> <p>33. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г.№15.</p> <p>34. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>35.</p>
	Сведения о разработчиках	<p>Сурский А.Н. - директор МОУ СШ №3 Гридина Н.А. - заместитель директора по УВР МОУ СШ №3 Сидорина А.П. – заместитель директора по ВР МОУ СШ №3 Кравченко Е.В. – заместитель директора по ВР МОУ СШ №3 Зелева Н.В.- педагог-организатор МОУ СШ №3</p>
	Используемые термины и сокращения	<p>Программа - Программа развития на 2022-2027гг. муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3»; МОУ СШ №3, Учреждение - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»; ФГОС НОО – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; ФГОС ООО – Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; ФГОС СОО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования; ВСОКО – Внутренняя система оценки качества образования; СОШ – Среднее общее образование;</p>
	Цель Программы развития	<p><i>Управление качеством образования в Учреждении по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование « гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»¹.</i></p>
	Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.</p>

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внедрить ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Получить лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования. 4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования и дополнительного образования. 5. Обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры, через включение в вариативную часть программ начального, среднего общего образования обновленного содержания программ регионального национального компонента или через реализацию программ дополнительного образования. 6. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 7. Повысить эффективность системы охраны труда в Учреждении. 8. Повысить общую безопасность через усиление антитеррористической защищенности МОУ СШ №3 9. Повысить конкурентные преимущества МОУ СШ №3 как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося. 10. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО. 11. Усовершенствовать работу по информационно - медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МОУ СШ №3 через официальный сайт Учреждения; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы.
	<p>Основные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Воспитывающая Школа»</i> Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью. 2. <i>«Современная школа»</i> Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. <i>«Школа равных возможностей»</i>

		<p>Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности (целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нано технологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий) и вариативности ООП МОУ СШ №3 для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого обучающегося.</p> <p>4. <i>«Учитель будущего»</i> Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей Учреждения. Развитие кадрового потенциала Учреждения как основного условия повышения качества образования. Эффективное управление качеством образования по результатам;</p> <p>5. <i>«Успех каждого ребенка»</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>6. <i>«Развивающаяся безопасная школа»</i> Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и безопасное пространство школы.</p> <p>7. <i>«Успешное применения ФГОС-2021»</i></p> <p>8. <i>«Открытая Школа»</i> Расширение границ образовательного горизонта возможностей и открытость информации о деятельности Учреждения. Развитие сетевого взаимодействия. Доступное качественное образование для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Консолидация всех участников образовательного процесса, включая ресурсы поселка, района, области.</p>
	Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.

**Основные
индикативные
показатели
Программы**

1. Доля разработанных в соответствии с требованиями, локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования от их необходимого общего числа, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
60%	65%	75%	80%	100%

2. Доля педагогов, использующих в работе здоровье сберегающие технологии, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков, уровня посещаемости) в общей численности педагогов.

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
50%	65%	75%	85%	90%

3. Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг..	2026-2027гг.
40%	45%	50%	55%	70%

4. Доля педагогов СОШ, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021%

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
80%	85%	90%	95%	100%

5. Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
30%	50%	55%	60%	70%

6. Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
10%	15%	20%	35%	50%

7. Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
10%	20%	30%	40%	55%

8. Доля учащихся, активно участвующих в олимпиадах; вовлеченных в конкурсное движение, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня от общей численности обучающихся, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2026-2027гг.	2026-2027гг.
20%	30%	50%	60%	75%

9. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
55%	65%	75%	80%	85%

10. Доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
55%	70%	75%	80%	85%

11. Доля участников образовательных отношений, использующих электронный дневник, журнал

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
75%	85%	90%	95%	100%

12. Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
35%	55%	65%	75%	85%

13. Число обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (при наличии) %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
70%	85%	95%	100%	100%

14. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся, %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
80%	85%	90%	95%	100%

15. Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей), %

2022-2023гг.	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.	2026-2027гг.
30%	50%	60%	75%	80%

<p>Сроки и основные этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап реализации Программы развития – 2022-2023 учебный год (организационно-подготовительный). Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ СШ №3 в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведен SWOT- анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2016-2021 гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2022-2027 гг.: <ol style="list-style-type: none"> a. анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); b. анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); c. анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООШ (в том числе адаптированных, при наличии); d. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. 2. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; 3. усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; 4. определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; 5. усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов ДО, СОШ. <p>Второй этап реализации Программы развития 01.09.2022- 2027 гг. (деятельностный) – этап реализации. Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получена лицензия на реализацию программ среднего общего образования; 2. обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МОУ СШ №3 по результатам деятельности; 3. обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения; 4. созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе:
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> a. реализация ФГОС НОО, ФГОС - 2021 b. реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения; c. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения; d. осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. <ol style="list-style-type: none"> 5. обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; 6. обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования; 7. усовершенствована системы охраны труда; 8. повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; 9. успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования; 10. обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения. <p>Третий этап реализации Программы развития - 2026-2027 учебный год (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p> <p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствие с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МОУ СШ №3 оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС - 2021; b. оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС -2021; c. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС -2021. <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МОУ СШ №3 по результатам деятельности; 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; 3. Определение перспектив дальнейшего развития МОУ СШ №3 по результатам деятельности.
	Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МОУ СШ №3, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>В результате реализации Программы развития в 2022-2027гг. в МОУ СШ №3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО . 2. Внедрены ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих

		<p>современную образовательную и воспитательную среду; проведен внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования. 4. Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. 5. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 6. Повышено качество образования: расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования и дополнительного образования. 7. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 8. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 9. Обеспечена реализация национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры. 10. Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в Учреждении, в том числе в условиях дистанционного обучения. 11. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов-организаторов, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию. 12. Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе. 13. Повышен позитивный имидж Учреждения в социальном окружении, системе образования за счет высокой результативности освоения обучающимися ООП всех уровней, инновационной активности Учреждения в открытой системе образования. 14. Повышен рейтинг общественного мнения о деятельности МОУ СШ №3 как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося. 15. Проводится системная работа по недопущению рисков распространения коронавирусной инфекции и иных инфекций, угрожающих участникам образовательных отношений в рамках распоряжений и приказов Роспотребнадзора и иных надзорных органов. 16. Повышена эффективность системы охраны труда в Учреждении. 17. Повышена общая безопасность, антитеррористическая защищенность МОУ СШ №3. <p>Осуществлена работа по информационно - медийной открытости Учреждения с целью обеспечения публичности и открытости представления</p>
--	--	--

		результатов деятельности МОУ СШ №3: официальный сайт Учреждения соответствует нормативным правовым документам.
	Система контроля за исполнением Программы развития	<p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствие с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы развития в соответствие с годовым планом работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения:</p> <p><i>Содержание и задачи контроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включать мероприятия Программы развития МОУ СШ №3 на период с 2022 года по 2027 год ежегодно в годовой план работы Учреждения. 2. Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития МОУ СШ №3 на период с 2022 года по 2027 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствие с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. обсуждение хода реализации Программы на оперативных совещаниях при директоре Учреждения, заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания работников (в соответствие с годовым планом работы), заседаниях родительского комитета Учреждения. <p>Ответственные:</p> <p>Сурский А.Н. - директор МОУ СШ №3 Гридина Н.А. - заместитель директора по УВР МОУ СШ №3 Сидорина А.П. – заместитель директора по ВР МОУ СШ №3 Кравченко Е.В. – заместитель директора по ВР МОУ СШ №3 Сосорова С. В. - председатель родительского комитета МОУ СШ №3</p> 2.2. публикация на сайте Учреждения отчетов о реализации Программы (ежемесячно). <p>Моргунова Н.А. - Модератор официального сайта МОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом. 5. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования.

2. План мероприятий по реализации Программы развития МОУ СШ №3 на период с 2022 года по 2027 год.

2.1. Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МОУ СШ №3 за период 2016-2022 гг.

Программа развития МОУ СШ №3 за период 2016 – 2022 гг. была предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа текущей ситуации развития Учреждения в период изменяющегося законодательства в вопросах образования.

SWOT-анализ оценки уровня развития Учреждения и его готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании, позитивным опытом организации воспитательно - образовательной работы в Учреждении; существовало ряд проблем, которые препятствовали развитию МОУ СШ №3, и не способствовали достижению индикативных показателей за период 2016-2021гг. в полной мере.

SWOT-анализ оценки уровня развития Учреждения

Факторы развития Учреждения	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	Основные образовательные программы начального и общего образования написаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов образования, но их структура и содержание разделов требует корректировки в зависимости от направленности программ и контингента обучающихся.
II. Результативность работы	<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень заболеваемости достаточно высок, следовательно, посещаемость ниже плановой нормы; 2. развивающая предметно-пространственная среда не достаточно соответствует ФГОС ОО; 3. доля педагогов, имеющих первую и высшую категории составляет 7 %; 4. доля педагогов, применяющих ИКТ-технологии, современные образовательные технологии не более 10 %; 5. доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах различной направленности, в распространении собственного опыта - 14 %; 6. количество обучающихся, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на различных уровнях – 10 %; 7. доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 13%; 8. число семей, участвующих в деятельности Учреждения, в совместных конкурсах и проектах – 15 %; 9. материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ОО – 50%; 10. в части наличия АРМов, компьютеров, оргтехники, музыкальных центров – 80 %; 11. безопасность Учреждения – 50%; 12. информационная открытость о деятельности Учреждения,

	<p>размещение информации в соц. Сетях, СМИ и т.д. – 30%; 13. медийность Учреждения – 0%.</p>
<p>III. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями поселка, района; отсутствие договоров на сотрудничество и программ сетевого взаимодействия.</p>

В связи с чем, перед всеми участниками образовательных отношений МОУ СШ №3 назрела необходимость реализации ряда задач для преодоления данных недостатков и обеспечение путей эффективного развития Учреждения. Оценка стартовых условий показывала, что в Учреждении имеются практически все условия перехода в режим развития, поэтому была определена цель и поставлены задачи для ее достижения.

Основной целью Программы развития за 2016-2022гг. является:

Развитие школы на основе лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способного обеспечить каждому ребенку качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, духовно-нравственное развитие и воспитание успешной личности в современном обществе.

МОУ СШ №3 в 2016-2022 годах реализовывало Программу развития: «Найди свой путь к успеху». Основной миссией школы была задача всестороннего гармоничного развития личности обучающегося.

Основные задачи Программы развития за 2016-2022гг.:

1. Разработать модель работы школы направленную на повышение качества образования и воспитания.
2. Продолжить обеспечивать качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
3. Предоставить каждому обучающемуся, воспитанному возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
3. Привлечь обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
4. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
5. Формировать потребности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
6. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образовательного процесса.
7. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
8. Повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм общественного управления.

9. Обеспечить преемственность между уровнями образования: дошкольное, начальное, общее.

Ожидаемые целевые показатели Программы развития за 2016-2022гг.:

1. обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
2. увеличение численности контингента учащихся
3. снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
4. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, конференциях;
5. совершенствование системы дополнительного образования как условие развития успешности детей, расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества охваченных ими учащихся;
6. ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
7. снижение случаев травматизма.
8. снижение случаев правонарушений со стороны учащихся;
9. обновление педагогического коллектива путём привлечения молодых кадров.

Прогнозируемые результаты Программы развития за 2016-2022гг.:

Для Учреждения - повышение конкурентоспособности и рейтинга среди образовательных учреждений Иркутского муниципального района;

для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося; сохранность здоровья; *для педагогического коллектива* - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи - сохранение здоровья, обучающегося и успешность обучающихся при поступлении в учебные заведения;

для социума - реализация системы социального партнерства.

Для реализации Программы развития на 2016-2022гг. были определены следующие проекты:

1. *«Кадровый потенциал»* - формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы разных уровней образования.
2. *«Поле возможностей»* - важным моментом реализации программы являлась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала. Работа по формированию у обучающихся и их родителей опыта выбора индивидуального образовательного маршрута продолжится на основной и средней ступенях образования с переходом школы на пред профильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагала разработку и внедрение курсов по выбору для 9 –х классов (пред профильная подготовка по профилям). Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках.
3. *«Среда»*- Программа развития школы предполагала формирование комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда должна была явиться предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально личности.

4. «Мотивация» - проект предполагал развитие у обучающихся мотивированной учебной деятельности: «хочу учиться»; «хочу учиться лучше»; «образование – основа моей жизни и моего будущего».
5. «Здоровье в школе» - «Не пропускаем уроки»; «Сохраняем свое здоровье».
6. «Здоровая школа - здоровье каждого» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий всех участников образовательных отношений.
7. «Профессия и карьера» - Появление профессионального самоопределения активизирует интерес обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализовался через пред профильную и профильную подготовку в 9 классе.
8. «Воспитание» - Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.
9. «Родители» - Программой развития предусматривалось более активное участие родителей в системе управления учреждением через Управляющий совет школы.
10. «Мониторинг» - Мониторинг осуществлялся по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяли отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Были получены следующие объективные результаты по реализации Программы развития

МОУ СШ №3 за 2016-2022гг.:

1. Информационная справка	Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» (МОУ СШ № 3)
	Руководитель	Алексей Николаевич Сурский
	Адрес организации	301832 Тульская область, г. Богородицк, ул. Толстого, 5
	Телефон, факс	8-(48761)-2-30-16
	Адрес электронной почты	moussh3.bogorod@tularegion.org
	Учредитель	муниципальное образование Богородицкий район
	Дата создания	1954 год
	Лицензия	от 03.12.2014 № Л035-01247-71/00191179, срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

от 05.12.2014 № 0134/01037, срок действия: до 3 ноября 2024 года

2. Система управления в МОУ СШ №3

Система управления Учреждением является открытой. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Модель структуры управления в МОУ СШ №3



В Учреждении в соответствии с Уставом действуют коллегиальные органы управления:

- Общее собрание членов трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Методические объединения,
- Общий родительский комитет,
- Совет обучающихся.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими локальными актами Учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Отношения между Учреждением и Управлением образования Иркутского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся

	<p>регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. Информация о педагогических кадрах и о директоре МОУ СШ №3 размещена на официальном сайте Учреждения: https://shkola3bogorodiczk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>3. Оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО; программ ДО</p>	<p>Оценка качества основных образовательных программ осуществляется: в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Организация образовательной деятельности в Учреждении определяется: Основной образовательной программой начального общего образования; Основной образовательной программой основного общего образования; Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами; Программами профессионального обучения. В Учреждении реализуются следующие программы: Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы). Данная программа соответствует требованиям ФГОС НОО. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). Данная программа соответствует требованиям ФГОС ООО. Организация образовательной деятельности определяется учебным планом - графиком на текущий учебный год. В соответствии с Уставом МОУ СШ №3 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования: I уровень — начальное общее образование — 4 года; II уровень — основное общее образование — 5 лет. III уровень – среднее общее образование – 2 года Форма обучения: очная В МОУ СШ №3 нет обучающихся, являющихся иностранными гражданами. Учебный план, план внеурочной деятельности (ссылка на офиц. сайте - https://shkola3bogorodiczk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/) содержит: 1. Календарный учебный график для обучающихся НОО 2. Календарный учебный график для обучающихся ООО 3. Календарный учебный график для обучающихся СОО 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов. Для обучающихся Учреждения открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности. Областью применения данной цифровой платформы является процедура проведения тренировочных работ по трем направлениям функциональной грамотности (читательской, математической и естественно-научной) для обучающихся 8-х и 9-х классов, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование банка заданий; · формирование проектов тренировочных работ; · прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени; · проверку развернутых ответов экспертами; · накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

	<p>Подробная инструкция по работе с системой «Руководство пользователя»: и вход в электронный банк заданий размещены в сети «Интернет» по ссылке https://fg.reshe.edu.ru/.</p>
<p>4. Оценка качества условий реализации, НОО, ООО МОУ СШ №3</p>	
<p>4.1. Оценка качества психолого-педагогических условий.</p>	<p>МОУ СШ №3 имеет нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей.</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ в Учреждении согласно ФГОС обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> · преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования; · учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; · формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; · вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; · формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; · мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии); · формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; · поддержка детских объединений, ученического самоуправления; · диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения); · вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). <p>В Учреждении уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение организовано с учетом различных направлений и форм работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · профилактическая и диагностическая работа с обучающимися, стоящими на внутри школьном учёте и учёте ОДН - диагностическая работа; · групповые и индивидуальные формы работы, тренинги, анкетирования, опросы и т.п.; · просвещение всех участников образовательного процесса и всеобуч; · коррекционная и развивающая работа с обучающимися групп риска; · консультирование и просвещение через родительские собрания, семинары, мастер-классы;

	<ul style="list-style-type: none"> · доступность и открытость деятельности ППК Учреждения. 	
4.2. Оценка качества материально-технических условий	В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:	
1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	1
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- лингафонных кабинетов	-
	- другие (указать)	Русский язык литература математика ОБЖ-1, нач классов – 6, языка -1
	- учебных мастерских	2 (слесарная)
	- лабораторий	-
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- актового зала	-
	- другое (указать)	-
	- спортивного зала	1
	- бассейна	-
	- другое (указать)	-
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	2
	- игровых	-
	- спальных	-
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение. Всего: в т.ч. используемых в образовательном процессе	73 53
	Подключение к сети Интернет	19 кабинет библиотека мастерская
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да

4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	да
	- процедурного кабинета	да
	- стоматологического кабинета	нет
	- другое (указать)	-
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	да
<p>В Учреждении созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности обучающихся и взрослых: разработан и утвержден «Паспорт безопасности»;</p> <p>установлена система видеонаблюдения, наружных видеокамер по всему периметру территории.</p> <p>Внутренние видеокамеры имеются на входе в столовую, в детском саду на входе, в групповом помещении дошкольной группы и в коридорах школы.</p> <p>Оснащенность объекта видеокамерами для наблюдения в круглосуточном режиме за всей территории достаточная. Для соблюдения пожарной безопасности в Учреждении необходимо провести большую организационную работу по созданию условий:</p> <p>- эвакуационные выходы снабжены световым табло «Выход», необходимо обозначить пути эвакуации из здания, пути эвакуации обозначить схемами направления движения людей, которые ведут к эвакуационным выходам.</p> <p>Пропускной режим в Учреждении: в дневное время с 7.00ч. 19.00 –ответственный дежурный, в ночное время с 19.00 до 07.00 ч, в выходные и праздничные дни круглосуточно - сторожа.</p>		

5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МОУ СШ №3

В период 2016 - 2021 гг. работа по взаимодействию с семьей была направлена на реализацию задач:

2016 – 2018 уч. году - развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами; удовлетворение образовательных потребностей семей обучающихся.

2018 – 2019 уч. году - развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами; удовлетворение образовательных потребностей семей, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2019 - 2020 уч. году - педагогическое просвещение родителей, распространение лучшего опыта семейного воспитания: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием обучающихся); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

2020 - 2022 уч. г. - активизация и вовлечение в управление деятельностью Учреждения в части определения стратегических направлений развития общественного участия в оценке качества образования; общественного контроля за качеством образования; педагогическое просвещение родителей и активное участие в различных мероприятиях Учреждения.

Ежегодно Учреждение осуществляет:

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди родителей, использование в работе школы положительного опыта семейного воспитания.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании обучающихся.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности школы;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения, работе в Управляющем Совете, родительском комитете.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся, что способствует созданию базы данных контингента, принятию определенных управленческих решений по плану взаимодействия с семьей.

2.2. Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления

Выявленные в результате анализа результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с 2016 по 2022 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями образовательной организации), а, с другой, - требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием* Учреждения является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Для разрешения выявленных противоречий будет применен проектно -целевой метод, включающий обязательные этапы:

1. принятие решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи;

2. определение цели и результата (продукта) мероприятий;

3. специально организованную деятельность по реализации мероприятий по каждому направлению;

4. отбор и применение инновационных методов управления направлениями деятельности, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов каждого из проектов.

Все этапы найдут отражение в содержании Программы развития МОУ СШ №3 на период с 2022г. по 2027год, в соответствии с Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» с учетом имеющихся результатов внутренней системы оценки качества образования, и практики разработки Программы развития на период с 2016 по 2022 гг. Эти подходы к определению понятий «Программа развития образовательной

организации» будут использованы при подготовке содержания Программы развития МОУ СШ №3.

2.2. Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития МОУ СШ №3. Характеристика направлений деятельности.

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, имеющей нормативную поддержку системы оценки качества образования и определяющей конкурентоспособность современного образовательного учреждения. Произошедшие изменения в системах оценки качества общего образования на всех уровнях: федеральном (ЕСОКО), региональном (РСОКО), муниципальном (МСОКО); определили пути совершенствования ВСОКО в Учреждении - обеспечения востребованности ее результатов на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария; для принятия эффективных управленческих решений - непрерывного внутриорганизационного контроля качества образования, направленного на повышение качества образования.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил основные направления национального проекта «Образования», где главные цели проекта решают задачи Российского образования на ближайшие пять лет и, вместе с тем, выделяют основные тренды Российского образования; что вносит свои коррективы в Программу развития МОУ СШ №3 на 2022-2027гг.

Федеральный проект «Образование»				индикативные показатели Программы развития МОУ ИРМО «Большоголоустненская» на 2022-2027гг.
наименование проекта	цели	задачи	индикативные показатели проекта	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	Обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.	Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.	Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % Число детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, %	Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет - 70% Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности от общего количества - % Число обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей -

		<p>Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.</p> <p>Применение современных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.</p> <p>Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.</p> <p>Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.</p> <p>Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.</p>		<p>инвалидов (при наличии) %</p> <p>Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений - %</p>
<p>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p>Создание условий для повышения компетентности и родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям(закон</p>	<p>Информационно-просветительская поддержка родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» через функционирование федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>Разработка и внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающих создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих родителям психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.</p> <p>Разработка дополнительной профессиональной программы для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>Участие в грантах в форме субсидии из</p>	<p>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся.</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся- 100%</p>

	<p>ным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>федерального бюджета. Разработка методических комплектов в соответствие с перечнем услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Разработка критериев, методики оценки качества оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>		
<p><u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</u></p>	<p>Создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<p>Стандартизация и актуализация с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательных организаций Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей. Прогнозирование кадрового, инфраструктурного, содержательного, нормативного обеспечения, критериев оценки качества. Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности в части включения вопросов кибербезопасности и защищенности от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет. Создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность. Обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров. переподготовка кадрового состава для</p>	<p>Доля организаций, обеспеченных доступом к сети Интернет, % Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, % Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %</p>	<p>Доля обучающихся, в том числе, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, по программам дополнительного образования с использованием электронных ресурсов, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками -90% Доля участников образовательных отношений, использующих электронный дневник, журнал - 100% Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей) - 100 %</p>

		<p>обеспечения внедрения использования технологий цифровизации образования.</p> <p>Развитие системы онлайн - образования для обеспечения индивидуальной траектории всех уровней и ступеней образования</p> <p>Разработка и адаптация электронных ресурсов для вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями во все уровни и ступени образования.</p>		
<p><u>Федеральный проект «Учитель будущего»</u></p>	<p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций</p>	<p>Формирование и утверждение стандарта (целевой модели) функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования с учетом региональных особенностей.</p> <p>Формирование базы бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций для повышения уровня компетенции, создания равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования; обмена опытом членов профессионального сообщества.</p> <p>Создание аккредитационных центров профессионального мастерства работников, добровольной системы сертификации для оценки качества работы педагога.</p> <p>Внедрение механизмов и технологий аттестации педагогов-психологов для повышения качества работы, связанной с сохранением, укреплением и развитием психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка и внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>Формирование компетентностного портрета работников общего и профессионального</p>	<p>Число педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, лично-ориентированной цифровой образовательной среде; реализации образовательных траекторий постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций (%)</p> <p>Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов (%).</p>	<p>Доля педагогов ДО, педагогов СОШ, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021 - 100%</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников - 50 %</p> <p>Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию -70%</p> <p>Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов -55 %</p> <p>Доля педагогов, использующих в работе здоровьесберегающие технологии,</p>

		<p><i>образования, в том числе и руководителей образовательных организаций.</i></p> <p><i>Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций.</i></p> <p><i>Формирование профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет», для формирования коммуникативной площадки по обмену опытом и практиками, выработке знаний и поиску новых более эффективных подходов к решению поставленных задач.</i></p> <p><i>Формирование системы муниципальных, региональных. Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.</i></p> <p><i>Формирование новой образовательной среды для предоставления каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории.</i></p> <p><i>Формирование сетевой формы реализации образовательного процесса.</i></p> <p><i>Внедрение системы зачетов результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.</i></p>		<p>содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков, уровня посещаемости) в общей численности педагогов - 90%</p>
--	--	---	--	--

На современном этапе развития Учреждения существует ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы:

- Повышение качества образования в Учреждении в соответствии с ФГОС -2021 и в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС - 2021.
- Корректировка перечня инструментария оценивания и процедур оценивания с указанием периодичности оценивания.
- Приведение в соответствие федеральными, региональными, институциональными требованиями локальных актов Учреждения с регламентом требований к установленным нормам
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Осуществление перехода от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

В связи с этим, Программа развития МОУ СШ №3 2022 - 2027 гг. разработана на основе необходимости в:

реализации полномочия Учреждения по разработке и реализации Программы развития;
согласовании Программы развития МОУ СШ №3 с Учредителем;
проектном управлении развитием Учреждения и возможности такого управления;
совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;
создании организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;
совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования;
совершенствовании системы дополнительного образования;
обеспечении качества образования как обеспечения условий освоения ООП различного уровня; для полноценного физического и психического развития обучающихся.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития МОУ СШ №3:

обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых направлений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства Учреждения и повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.

Достижение цели Программы развития на период с 2022 по 2027гг. предусматривает **решение задач**, измеряющихся индикативами Программы развития Учреждения, **через единую интегративную стратегию (механизм проектирования), обеспечивающую достижение цели и решение задач по направлениям:**

«Воспитывающая Школа».

«Успешное применения ФГОС-2021».

«Современная школа».

«Открытая Школа».

«Школа равных возможностей».

«Учитель будущего».

«Успех каждого ребенка».

«Развивающаяся безопасная школа».

2.4. Стратегии и организационные механизмы реализации направлений Программы развития МОУ СШ №3

В рамках проектно-целевого управления интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач Программы развития Учреждения, выступает проектирование по направлениям.

Программой развития определены специфические стратегии реализации направлений:

1. формирование специальных организационных структур управления направлениями и/или перераспределение полномочий

действующих;

2. *разработка и принятие управленческих механизмов реализации направлений;*
3. *формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО).*
4. *формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.*
5. *формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.*

Единым организационным механизмом, обеспечивающим реализацию стратегии, является создание и функционирование проектного офиса - единого управляющего центра реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующего деятельность специально созданных в рамках каждого направления проектных команд.

Специфические стратегии реализации направлений:

Системность и комплексность разработки(корректировки) проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МОУ СШ №3.

Публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МОУ СШ №3.

Вовлеченность педагогических работников Учреждения в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ».

Вовлеченность педагогических работников образовательной организации в профессиональное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МОУ СШ №3.

Вовлеченность социальных партнеров Учреждения, включая представителей обучающихся, родителей (законных представителей) в общественное обсуждение.

Включенность профессиональных объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО МОУ СШ №3.

Направленность деятельности профессиональных объединений педагогов, рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО МОУ СШ №3.

Публичность представления результатов ВСОКО МОУ СШ №3 (включая официальный сайт Учреждения).

Направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования

Публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования.

Планирование методической работы – семинар-практикум для педагогов, членов рабочих групп.

2.3. План мероприятий по реализации Программы развития МОУ СШ №3 на 2022-2027гг.

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа ресурсов, имеющихся у МОУ СШ №3. В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание Программы развития МОУ СШ №3 является ориентиром развития на ближайшие годы.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- Анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем Учреждения, и внешней образовательной среды;
- Анализ возможных вариантов развития МОУ СШ №3

Идея Программы развития: формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в современной инновационной школе.

Основные направления деятельности по развитию МОУ СШ №3:

1. *«Воспитывающая школа».* Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;
2. *«Современная школа».* Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. *«Открытая школа».* Расширение границ образовательного горизонта возможностей. Развитие сетевого взаимодействия. Консолидация всех участников образовательного процесса, включая ресурсы поселка, района, области.
4. *«Школа равных возможностей».* Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности и вариативности ООП для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.
5. *«Учитель будущего».* Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Развитие кадрового потенциала Учреждения как основного условия повышения качества образования. Эффективное управление качеством образования по результатам.
6. *«Успех каждого ребенка».* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи,

основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

7. *«Развивающаяся безопасная школа».* Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и безопасное пространство школы. Актуальность программы.
8. *«Обеспечение перехода на ФГОС-2021».*
9. *«Повышение качества образования в школе с низкими образовательными результатами»*

Цель: создание условий, позволяющих обеспечить комплексное сопровождение процесса обучения для повышения образовательных результатов и перехода Учреждения в эффективный режим развития.

План мероприятий по реализации Программы развития Учреждения включает актуальные направления деятельности Учреждения. Для каждого направления, планируемого в рамках Программы развития, прописаны сроки исполнения, указаны ответственные, представлены результаты, продукты деятельности, индикативные показатели. План основан на принципе цикличности мероприятий (формирование, реализация, интеграция – по годам) и динамике реализации Программы развития МОУ СШ №3

**2.3.1 .План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Обеспечение перехода на ФГОС-2021»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат
Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	апрель, 2022г.	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	апрель, 2022г.	Протокол педагогического совета
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труд	Апрель-май 2022г.	Акты соответствия
	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021	Май, 2022г.	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, 2022г.	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2022–2027 гг.	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов МОУ СШ №3 и родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на официальном сайте МОУ СШ №3
	Анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ	сентябрь, 2022г.	Аналитическая записка об оценке условий в Учреждении с учетом требований новых ФГОС НОО и

	НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		ООО
	Анализ соответствия материально-технической базы Учреждения для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	июнь, 2022 – август, 2022г.	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
	Комплектование библиотеки МОУ СШ №3 УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2022–2027гг.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО МОУ СШ №3	декабрь, 2022г. – март, 2023г.	Учебный план НОО и ООО на основе мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей)
	Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	декабрь, 2022г. – май, 2022 г.	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
	Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО и ООО в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2022– 2027 гг.	Пакет документов по сетевому взаимодействию
Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, городского, обеспечивающих	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, городского уровней, обеспечивающих

	переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО		реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Изучение документов федерального, городского уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, городского уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
	Внесение изменений и дополнений в Устав МОУ СШ №3 (при необходимости)	до 01.09.2022г.	Устав МОУ СШ №3
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО	май, 2022 – август, 2022	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Разработка на основе ФГОС ДО основной образовательной программы ДО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ДО	до 01.06.2022г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ДО. Основная образовательная программа ДО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	до 01.06.2022г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	до 01.06.2022г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе ФГОС ООО основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО	до 01.06.2022г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2022г.	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год	До 30 мая 2022 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2023 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО
Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и	До 31 августа 2023 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной

	внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО		деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
	Утверждение модели договора между МОУ СШ №3 и родителями (законными представителями)	До 1 сентября 2022 года	Приказ об утверждении модели договора между МОУ СШ №3 и родителями (законными представителями). Договор между МОУ СШ №3и родителями (законными представителями)
	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября 2022 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения

			<p>комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО</p>
Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
Разработка плана методической МОУ СШ №3, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2022 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы	
Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников МОУ СШ №3 с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2022 по 2026 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников МОУ СШ №3	
Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом МОУ СШ №3	В течение учебного года в соответствии с планами МО, ежегодно с 2022 по 2027 годы	Планы работы МО. Протоколы заседаний МО	
Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План работы методического совета МОУ СШ №3 Планы работы МО.	
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	План работы педагога-психолога.	
Формирование пакета методических материалов по теме	В течение всего	Пакет методических материалов по теме реализации	

	реализации ООП НОО по-новому ФГОС НОО	периода с 2022 по 2027 годы	ООП НОО по-новому ФГОС НОО
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по-новому ФГОС ООО	В течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по-новому ФГОС ООО
	Формирование плана ВШК МОУ СШ №3 в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2027 годы	План МОУ СШ №3 на новый учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
	Формирование плана функционирования ВСОКО МОУ СШ №3 в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО	До 1 сентября ежегодно с 2022 по 2027 годы	План функционирования ВСОКО МОУ СШ №3 на новый учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Декабрь 2022 года	Аналитическая справка отдела кадров
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МОУ СШ №3 в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Январь 2023 года, ежегодно в период с 2023 по 2027 годы	Аналитическая справка с результатами профессиональных затруднений
	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана- графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	Ежегодно в течение всего периода с 2022г. по 2027 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.
	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2022 по 2027 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
	Размещение на сайте МОУ СШ №3 информационных	В течение всего	Сайт МОУ СШ №3

	материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	периода с 2022 по 2027 годы	Пакет информационно-методических материалов
	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт МОУ СШ №3, страницы МОУ СШ №3 в социальных сетях, информационный стенд в холле МОУ СШ №3
	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт МОУ СШ №3, страницы МОУ СШ №3 в социальных сетях, информационный стенд в холле МОУ СШ №3
	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежеквартально в течение всего периода с 2022 по 2027 годы	Сайт МОУ СШ №3, страницы МОУ СШ №3, в социальных сетях, информационный стенд в холле МОУ СШ №3.

3. Управление реализацией Программы развития МОУ СШ №3.

Управление реализацией Программы развития МОУ СШ №3 включает в себя следующие функции:

Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.

Обеспечение реализации мероприятий Программы развития МОУ СШ №3.

Осуществление мониторинга реализации Программы развития МОУ СШ №3.

Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития МОУ СШ №3 для формирования и распространения результативных практик ВСОКО МОУ СШ №3.

Внутренняя система оценки качества образования способна обеспечить Учреждение востребованной объективной информацией.

Данная система позволяет осуществлять анализ данных, полученных в результате проведенных оценочных процедур и планировать на этой основе стратегическое развитие Учреждения, принимать эффективные управленческие решения. При этом Программа развития представляет собой потенциально действенный инструмент, обеспечивающий управление качеством образования по результатам. С одной стороны ВСОКО МОУ СШ №3 является основой для разработки Программы развития МОУ СШ №3, с другой стороны выступает инструментом контроля ее реализации.

Функции в рамках управления Программой развития в соответствие с ВСОКО Учреждения/Содержание деятельности	Распределение функций по должностям/оргструктурам	Перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
<i>1. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития МОУ СШ №3, регламентирующей функционирование ВСОКО МОУ СШ №3</i>		
1.1. Разрабатывает, корректирует, дополняет проекты локально-нормативных и распорядительных документов.	Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А. - заместитель директора по УВР Сидорина А.П. - заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов	Устав МОУ СШ №3 Положения о структурных элементах. Основные образовательные программы МОУ СШ №3 Положение о внутренней оценке качества образования в Учреждении МОУ СШ №3. Годовой план работы Учреждения с разделом по реализации Программы развития. Программа развития МОУ СШ №3

		<p>Отчет о результатах самообследования за текущий год. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности, порядке проведения. План-график реализации мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3 план-действий по реализации проектов Программы развития МОУ СШ №3 Пакет должностных инструкций руководителя МОУ СШ №3 Педагогических и иных работников Учреждения в части обеспечения ВСОКО МОУ СШ №3 Смета финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Положение об аттестации педагогических работников. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения. Должностные инструкции руководящих и педагогических работников с включением функционала по обеспечению ВСОКО МОУ СШ №3</p>
<p>1.2. Разрабатывает, корректирует, дополняет проекты локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих исполнение мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3 (инвариативных и вариативных), обеспечивает их обсуждение и утверждение руководителем Учреждения.</p>	<p>Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А. - заместитель директора по УВР Сидорина А.П.- заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов</p>	<p>Приказы Учреждения, регламентирующие организацию и проведение оценочных процедур (инвариантных и вариативных) в рамках институциональной модели оценки качества дошкольного образования. Положение об аттестации педагогических работников Учреждения. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения. Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках ВСОКО МОУ СШ №3</p>
<p><i>2. Обеспечение реализации мероприятий Программы развития МОУ СШ №3 через функционирование ВСОКО МОУ СШ №3</i></p>		
<p>2.1. Организационное обеспечение функционирования МОУ СШ №3</p>	<p>Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А. - заместитель</p>	<p>Устав МОУ СШ №3</p>

	директора по УВР Сидорина А.П.- заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов	План-график реализации мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3, план-действий по реализации направлений Программы развития МОУ СШ №3 Пакет должностных инструкций специалистов Учреждения .
Осуществляет общую организацию и координацию работы по исполнению мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3 (инвариантных и вариативных).	Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А.- заместитель директора по УВР Сидорина А.П.- заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов	Устав МОУ СШ №3с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения. План-график реализации мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3, план-действий по реализации направлений Программы развития МОУ СШ №3 Пакет должностных инструкций специалистов Учреждения с наделенными функциями в части обеспечения ВСОКО.
Обеспечивает профессионально-педагогическое обсуждение проектов внутренних процедур оценки качества дошкольного образования.		Основные образовательные программы МОУ СШ №3 Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур(вариативных) в рамках модели ВСОКО.
Обеспечивает взаимодействие с органами государственного-общественного управления в Учреждении, профессиональными объединениями педагогов при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.		Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности, порядке проведения.
Обеспечивает анализ, интерпретацию, представление и обсуждение результатов проведенных мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3		Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию).
2.2. Научно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО МОУ СШ №3	Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А.- заместитель директора по УВР	Устав МОУ СШ №3с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения.
Организует по результатам ВСОКО МОУ СШ №3 взаимодействие с образовательными	Сидорина А.П.- заместитель	

<p>организациями и иными организациями в рамках сетевого взаимодействия по вопросам организации повышения квалификации педагогов с применением сетевых и дистанционных образовательных учреждений.</p>	<p>директора по ВР Рабочие группы педагогов</p>	<p>План-график реализации мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3, план-действий по реализации проектов Программы развития МОУ СШ №3</p> <p>Годовой план работы Учреждения с разделом по реализации ВСОКО МОУ СШ №3, Программы развития МОУ СШ №3</p>
<p>Организует деятельность Учреждения по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения оценочных процедур.</p>		
<p>Изучает затруднения и потребности педагогов при проведении, анализе и интерпретации результатов оценочных процедур и формирует на его основе план научно-методической, методической работы.</p>		
<p>Организует информационное и методическое сопровождение Учреждения при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утвержденной циклограммы ВСОКО.</p>	<p>Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А.- заместитель директора по УВР Сидорина А.П.- заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов</p>	<p>План-график реализации мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3, план-действий по реализации проектов Программы развития МОУ СШ №3</p> <p>Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели ВСОКО, включая профессионально-педагогическую экспертизу(обсуждение)</p> <p>Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур.</p> <p>Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур(отдельно по каждому мероприятию)</p>
<p>Координирует работу педагогических работников Учреждения по сопровождению Учреждения при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утвержденной циклограммы ВСОКО.</p>		
<p>Организует взаимодействие по вопросам аттестации педагогических работников Учреждения.</p>	<p>Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А.- заместитель директора по УВР Сидорина А.П.- заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов</p>	<p>Годовой план работы Учреждения с разделом научно-методического сопровождения ВСОКО (включая аттестацию педагогических работников).</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников Учреждения.</p> <p>Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах</p>

		педагогическим работникам Учреждения.
2.3. Информационное обеспечение функционирования ВСОКО МОУ СШ №3, реализации Программы развития МОУ СШ №3	Модератор сайта, учитель, Моргунова Н.А.	Устав МОУ СШ №3 с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения. План-график реализации мероприятий ВСОКО МОУ СШ №3, план - действий по реализации проектов Программы развития МОУ СШ №3 Годовой план работы Учреждения с разделом научно-методического сопровождения ВСОКО (включая аттестацию педагогических работников). Регламенты обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании.
Организует информационное, технологическое и методическое сопровождение функционирования в Учреждении федеральных и региональных информационных систем как компонента ВСОКО.	Специалисты и ответственные за сопровождение функционирования федеральных и региональных информационных систем; за информационную безопасность: педагоги, ответственные за организацию и проведение инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках ВСОКО.	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Приказы об утверждении регламентов использования информационных систем в образовании (по каждой системе) Приказы об утверждении регламентов обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании. Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур. Приказ о функционировании официального сайта Учреждения. Должностные инструкции руководящих и педагогических работников с включением функционала по обеспечению ВСОКО МОУ СШ №3
Организует информационное, технологическое и методическое сопровождение обеспечения в Учреждении информационной безопасности.		
Организует взаимодействие Учреждения с Учредителем по вопросам обеспечения информационной безопасности.		
Организует размещение материалов по вопросам функционирования ВСОКО на официальном сайте Учреждения.		
Осуществляет мониторинг размещения материалов по вопросам оценки качества		

образования на официальном сайте Учреждения.		
2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования ВСОКО.	Сурский А.Н. – директор Заместитель директора по АХЧ -	НОО,ООО,СОО Программа развития МОУ СШ №3 Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Годовой план работы Учреждения. План финансово – хозяйственной деятельности на год. Регламенты предоставления отчетности
Осуществляет расчет финансового и материально-технического обеспечения функционирования ВСОКО на год, квартал, в разрезе ивариантных и вариативных оценочных процедур.		
Готовит и предоставляет отчет о ходе и результатах финансового и материально-технического обеспечения функционирования ВСОКО: годовой, поквартальный, в разрезе отдельных мероприятий ВСОКО		
Осуществляет взаимодействие с Учредителем по вопросам финансового и материально-технического обеспечения организации и проведения оценочных процедур.		
<i>3. Осуществление мониторинга реализации Программы развития МОУ СШ №3</i>		
Утверждает мониторинг функционирования ВСОКО и контролирует исполнение мероприятий мониторинга функционирования ВСОКО.	Сурский А.Н. – директор	Положение о внутренней системе оценки качества образования. Годовой план работы Учреждения. Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу Приказ о стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения. Приказы о проведении мониторинга функционирования ВСОКО и результатах мониторинга функционирования
Утверждает результаты мониторинга функционирования ВСОКО; обеспечивает информационную открытость результатов мониторинга (посредством сайта Учреждения)		

		ВСОКО.
Организует и осуществляет проведение мониторинга функционирования ВСОКО в соответствии с утвержденной циклограммой ВСОКО	Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А.- заместитель директора по УВР Сидорина А.П.- заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Приказы о проведении мониторинга функционирования ВСОКО и результатах мониторинга функционирования ВСОКО.
Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО по результатам мониторинга функционирования ВСОКО.		
<i>4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития для формирования и распространения результативных практик ВСОКО</i>		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам мероприятий ВСОКО (инвариантных и вариативных)	Сурский А.Н. – директор Гридина Н.А.- заместитель директора по УВР Сидорина А.П.- заместитель директора по ВР Рабочие группы педагогов	Анализ выполнения циклограммы плана-графика, сетевого графика, реализации мероприятий за год. Приказы о результатах мониторинга функционирования ВСОКО. Приказы о результатах проведения оценочных процедур, отдельно по каждому мероприятию. Отчет о результатах самообследования за год. Анализ деятельности Учреждения за год. Публичный доклад Учреждения.
Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведенных мероприятий ВСОКО.		