

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование Богородицкий район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 3»

(МОУ СШ № 3)

РЕКОМЕНДОВАНО

к принятию
Педагогическим
советом
(протокол от
30.08.2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом
от 30.08.2023 г. № 113/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 1 – 3 классов

Богородицк 2023

Введение

Рабочая программа учебного курса «Информатика в играх и задачах» для 1-3 классов составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)», М.: Баласс, 2008г.

Изучение программы проходит в 1-3 общеобразовательных классах в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с 01 сентября 2011года).

Реализация программы обеспечена УМК:

- **Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.**
Информатика (Информатика в играх и задачах) 1-3 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях. – М. : Баласс; Школьник. 2021год.
- **Горячев А.В.** *Методическое пособие для учителя. 1-4 класс.. – М. :Баласс; Школьный дом. 2020 год.*
- **Горина К.И., Волкова Т.О.** *Поурочные разработки курса. 1-4 класс.*

Рабочая программа курса Информатики предполагает следующие сроки изучения материала:

- ✓ 1 класс-33 часа в год, 1 час в неделю;
- ✓ 2 класс-34 часа в год, 1 час в неделю;
- ✓ 3 класс-34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

Общая характеристика учебного предмета

К основным результатам изучения информатики в начальной общеобразовательной школе относятся:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения, развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий, обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

В курсе информатики для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Уроки развития логического и алгоритмического мышления школьников:

- не требуют обязательного наличия компьютеров, проводятся по учебникам - тетрадям;
- проводятся преимущественно учителем начальной школы или учителем информатики, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов, а в последующем помогает реализации **принципа преемственности и последовательности изучения курса.**

Логико-алгоритмический компонент в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:
 - применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;
 - алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
 - системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на

ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Говоря об общеобразовательной ценности курса информатики, предполагается, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода не только помогает автоматизации действий (всё, что формализовано, может быть компьютеризовано), но и служит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

I. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

1 й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

2 класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3 класс

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

II.

Содержание учебного курса

1 класс (33ч) – 2-й класс (34 ч)

План действий и его описание

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.

Отличительные признаки предметов

Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разделение предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Логические модели

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.

Приемы построения и описание моделей

Кодирование. Простые игры с выигрышной стратегией. Поиск закономерностей.

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3 класс (34 ч)

Алгоритм

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Модели в информатике

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на схеме область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области

III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Задачи воспитания
<i>План действий и его описание</i>			
<p>Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий.</p>	10	<p>Определять последовательность событий. Называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, безпомощи старших
<i>Отличительные признаки и составные части предметов</i>			
<p>Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам.</p>	10	<p>Определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); Находить предметы с одинаковым значением признака; выявлять закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Определять и называть составные части предметов, группировать предметы по составным частям. Определять и называть действия предметов, группировать предметы по действиям. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия. Давать название группе однородных предметов; находить лишний предмет в группе однородных; называть отличительные признаки предметов в группе с общим названием; сравнивать группы предметов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, безпомощи старших.

		количеству; ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.	
Логические рассуждения			
Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний.	10	Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. Изображать простые ситуации на схеме в виде графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

2-й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Задачи воспитания
Признаки предметов			
Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.	8	<p><u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по разным признакам; <u>находить</u> закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p> <p><u>Предлагать</u> несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;</p> <p><u>выделять</u> группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и <u>давать</u> названия этим группам, <u>ставить</u> в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.</p> <p><u>Находить</u> объединение и пересечение наборов предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Действия предметов			

<p>Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.</p>	7	<p><u>Определять</u> результат действия, <u>определять</u> действие, которое привело к данному результату. <u>Определять</u> действие, обратное заданному. <u>Приводить</u> примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках. <u>Составлять</u> алгоритм, <u>выполнять</u> действия по алгоритму. <u>Составлять</u> алгоритмы с ветвлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
<i>Множества. Действия с множествами</i>			
<p>Знакомство с понятиями «множество», «элементы множества». Способы задания множества. Сравнение множеств. Отображение множеств. Знакомство с понятиями «кодирование», «декодирование». Знакомство с понятиями «вложенности» (включения) множеств, «подмножество». Изучение операций над множествами: пересечение и объединение множеств.</p>	11	<p><u>Определять</u> принадлежность элемента множеству, равные множества. <u>Отличать</u> понятия множество и элементы множества. <u>Использовать</u> различные способы задания множеств: перечислять и задавать общие свойства его элементов. <u>Сравнивать</u> множества по числу элементов в них. <u>Ставить</u> в соответствие элементам одного множества элементы другого множества, отображать множества. <u>Осуществлять</u> классификацию по двум и более свойствам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу— время, потехе— час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Логические рассуждения

<p>Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.</p>	<p>8</p>	<p><u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, по смыслу отрицающие заданные. <u>Строить</u> высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». <u>Отображать</u> предложенную ситуацию с помощью графов. <u>Определять</u> количество сочетаний из небольшого числа предметов. <u>Находить</u> выигрышную стратегию в некоторых играх.</p>	<ul style="list-style-type: none">• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;• уметь ставить перед собой цели.
--	----------	---	--

3- й класс

Тема	Число часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Задачи воспитания
<i>Алгоритмы</i>			
<p>Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.</p>	8	<p><u>Определять</u> этапы (шаги) действия. <u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов. <u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах. <u>Выполнять</u>, <u>составлять</u> и <u>записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами. <u>Формулировать</u> условия ветвления и условия выхода из цикла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
<i>Группы (классы) объектов</i>			
<p>Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.</p>	7	<p><u>Описывать</u> предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. <u>Находить</u> общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). <u>Именовывать</u> группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп. <u>Определять</u> общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, <u>записывать</u> значения этих признаков в виде таблицы. <u>Описывать</u> особенные свойства предметов из подгруппы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать

			свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
Логические рассуждения			
Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между совокупностями (множествами): объединение, пересечение, вложенность. Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.	11	<p><u>Определять</u> принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). <u>Определять</u> принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).</p> <p><u>Отличать</u> высказывания от других предложений, <u>приводить</u> примеры высказываний, <u>определять</u> истинные и ложные высказывания. <u>Строить</u> высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». <u>Определять</u> истинность составных высказываний.</p> <p><u>Выбирать</u> граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; <u>составлять</u> граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
Применение моделей (схем) для решения задач			
Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.	8	<p><u>Находить</u> пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.</p> <p><u>Находить</u> закономерность и <u>восстанавливать</u> пропущенные элементы цепочки или таблицы.</p> <p><u>Располагать</u> предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.</p> <p><u>Находить</u> закономерность в ходе игры, формулировать и <u>применять</u> выигрышную стратегию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Формирование универсальных учебных действий на разных этапах изучения программы

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

<p>друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса
«Информатика в играх и задачах»
1 класс
(33 часа в год, 1 час в неделю)**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Корректировка
			Свойства предметов	
1			Цвет предметов	
2			Форма предметов	
3			Размер предметов	
4			Названия предметов	
5			Признаки предметов	
6			Состав предметов	
7			Контрольная работа «Свойства предметов»	
8			Анализ контрольной работы. Повторение	
			Действия предметов	
9			Понятия «равно», «не равно»	
10			Отношения «больше», «меньше»	
11			Понятия «вверх, вниз, вправо, влево»	
12			Действия предметов	
13			Последовательность событий	
14			Порядок действий	
15			Контрольная работа «Действия предметов»	
			Множества	
16			Цифры	
17			Возрастание, убывание	
18			Множество и его элементы	
19			Способы задания множеств	
20			Сравнения множеств	
21			Отображение множеств	
22			Кодирование	

23			Симметрия фигур	
24			Контрольная работа «Множества»	
25			Разбор контрольной работы. Повторение	
			Понятия «истина и ложь»	
26			Отрицание	
27			Понятия «истина» и «ложь»	
28			Понятие «дерево»	
29			Графы	
30			Комбинаторика	
31			Контрольная работа «Понятия «истина» и «ложь»	
32			Разбор контрольной работы	
33			Логические задачи	

График контрольных и проверочных работ по информатике

2 класс				
№	№ урока	Вид работ	Дата	
			План	Факт
Признаки предметов				
1	7/7	Контрольная работа «Признаки предметов»		
Действия предметов				
2	14/6	Контрольная работа «Алгоритмы»		
Множества. Действия с множествами				
3	24/9	Контрольная работа «Множества»		
Логические рассуждения				
4	33/7	Комплексная работа		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Информатика в играх и задачах»
2 класс
(34 часа в год, по 1 часу в неделю)**

№		Тема	Содержание	Дата	
п/п	п/т			план	факт
Признаки предметов (8ч)					
1	1	Признаки предметов	Научить детей находить одинаковые признаки у различных предметов и добавлять свой предмет, имеющий такой же признак.		
2	2	Описание предметов	Уметь называть одинаковые и отличительные признаки у предметов одной группы		
3	3	Состав предметов	Называть части различных предметов, составлять узор по аналогии.		
4	4	Действия предметов	Называть действия предметов, объединять предметы в группы по одинаковым действиям, соотносить предмет и его действия. Уметь правильно называть направление движения предметов, находить лишний предмет		
5	5	Симметрия	Дать понятие: симметрия, ось симметрии. Находить предметы, расположенные симметрично, проводить ось симметрии.		
6	6	Координатная сетка	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. <u>Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком.</u> Уметь определять координаты предметов, расположенных в квадратах, как на шахматной доске. Уметь размещать предметы по координатам-точкам на координатной плоскости		
7	7	Контрольная работа «Признаки предметов»	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Признаки предметов»		
8	8	Разбор контрольной работы. Повторение.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.		

			Отработка понятий. Находить предмет на координатной сетке; описывать локализацию предметов на координатной сетке.		
Действия предметов (7ч)					
9	1	Действия предметов	Уметь давать название каждому действию		
10	2	Обратные действия	Уметь находить или называть действия противоположные по смыслу		
11	3	Последовательность событий	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Представление причинно-следственных временных связей с помощью цепочек. Уметь выполнять действия по заданному плану. Уметь устанавливать порядок действий		
12	4	Алгоритмы	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Знакомство с понятием алгоритм. Учить составлять простой алгоритм.		
13	5	Ветвление	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Уметь выполнять действия по заданному алгоритму, дополнять алгоритм недостающими шагами		
14	6	Контрольная работа «Алгоритмы»	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Алгоритмы»		
15	7	Разбор контрольной работы. Повторение.	Отработка понятий		
Множества. Действия с множествами (11ч)					
16	1	Множество. Элементы множества	Уметь давать название предложенным множествам. <u>Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.</u>		
17	2	Способы задания множеств	Называть элементы множеств, уметь самостоятельно подбирать элементы для предложенных множеств, находить лишний элемент во множестве.		

18	3	Сравнение множеств. Равенство множеств. Пустое множество	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), фиксирование, анализ полученной информации. Уметь сравнивать множества по количеству элементов		
19	4	Отображение множеств	Создание простейшей информационной модели (схема). Уметь создавать схемы. Выполнять действия по схемам.		
20	5	Кодирование	Отработка изученных понятий		
21	6	Вложенность (включение) множеств	Создание простейшей информационной модели (схема). Уметь создавать множества. Уметь выделять во множестве подмножество. Находить ошибки в множествах и подмножествах.		
22	7	Пересечение множеств	Создание простейшей информационной модели (схема). Уметь находить пересекающиеся и непересекающиеся множества. Уметь распределять предметы по множествам		
23	8	Объединение множеств	Создание простейшей информационной модели (схема). Уметь находить области объединения множеств		
24	9	Контрольная работа «Множества»	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Множества»		
25	10	Разбор контрольной работы Повторение	Отработка понятий		
26	11	Нахождение элементов множеств.	Создание простейшей информационной модели (схема). Уметь находить среди различных предметов элементы двух, трех множеств		

Логические рассуждения (8ч)					
27	1	Понятие «истина» и «ложь»	Истинность утверждений. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Работа над смыслом понятий «истина», «ложь»		
28	2	Отрицание	Строить высказывания, по смыслу отрицающие заданные. Уметь определять истинность и ложность высказываний, самостоятельно придумывать истинные и ложные высказывания		
29	3	Логические операции «и», «или»	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «или»). Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ». Отработка понятий		
30	4	Графы, деревья	Создание простейшей информационной модели (схема). <u>Анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге), объяснение, сравнение и обобщение информации.</u> Отображать предложенную ситуацию спомощью графов.		
31	5	Комбинаторика	Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Находить выигрышную стратегию в некоторых играх		
32	6	Подготовка к контрольной работе.	Развитие умений решать логические задачи разными способами. Отображать предложенную ситуацию с помощью графов.		
33	7	Комплексная работа	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Логические рассуждения»		
34	8	Разбор контрольной работы	Развитие умений решать логические задачи разными способами.		

График контрольных и проверочных работ по информатике

3 класс				
№	№ урока	Вид работ	Дата	
			План	Факт
Алгоритмы				
1	7/7	Контрольная работа № 1 «Алгоритмы»		
Группы (классы) объектов				
2	14/6	Контрольная работа «Группы (классы) объектов»		
Логические рассуждения				
3	25/10	Контрольная работа «Логические рассуждения»		
Применение моделей (схем) для решения задач				
4	33/7	Комплексная работа		

**Календарно-тематическое планирование курса
«Информатика в играх и задачах»
3 класс
(34 часа в год, по 1 часу в неделю)**

№		Тема	Содержание	Дата	
п/п	п/т			план	факт
Алгоритмы (8 ч)					
1	1	Алгоритм	<p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. <u>Представление причинно-следственных временных связей с помощью цепочек.</u> Определять этапы (шаги) действия. Определять правильный порядок выполнения шагов. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. Находить и исправлять ошибки в алгоритмах.</p>		
2	2	Схема алгоритма	<p>Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка). Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.</p>		
3	3	Ветвление в алгоритме	<p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка).</p>		
4	4	Цикл в алгоритме	<p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка).</p>		
5	5	Алгоритмы с ветвлением и циклами	<p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка).</p>		

			Формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла.		
6	6	Подготовка к контрольной работе	<p>Определять этапы (шаги) действия.</p> <p>Определять правильный порядок выполнения шагов. Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в алгоритмах.</p> <p>Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.</p> <p>Формулировать условия ветвления и условия выхода из цикла.</p>		
7	7	Контрольная работа № 1 «Алгоритмы»	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Алгоритмы»		
8	8	Анализ контрольной работы. Повторение.	<p>Находить и исправлять ошибки в алгоритмах.</p> <p>Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.</p> <p><u>Представление причинно-следственных временных связей с помощью цепочек.</u></p>		
Группы (классы) объектов (7 ч)					
9	1	Состав и действия объектов	Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия.		
10	2	Группа объектов. Общее название.	Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов).		
11	3	Общие свойства объектов группы. Особенности свойства объектов подгруппы	<p>Создание простейшей информационной модели (таблица). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>Именовывать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп.</p> <p>Определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы.</p>		
12	4	Единичное имя объекта. Отличительные признаки	Описывать особенности свойства предметов из подгруппы.		

		объектов.			
13	5	Подготовка к контрольной работе.	Описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия. Находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов). Описывать особенные свойства предметов из подгруппы.		
14	6	Контрольная работа «Группы (классы) объектов»	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Группы (классы) объектов»		
15	7	Повторение.	Отработка понятий		
Логические рассуждения (11ч)					
16	1	Множество. Число элементов множества	Создание простейшей информационной модели (схема). Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству).		
17	2	Подмножество			
18	3	Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств	Создание простейшей информационной модели (схема). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). <u>Анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге), объяснение, сравнение и обобщение информации.</u>		
19	4	Пересечение и объединение множеств.			
20	5	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ»	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («не»); истинность утверждений. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.		

			Определять истинность составных высказываний.		
21	6	Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ»	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «или», «не»); истинность утверждений. Строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ».		
22	7	Граф. Вершины и ребра графа.	Создание простейшей информационной модели (граф). Анализ и интерпретация <u>данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге), объяснение, сравнение и обобщение информации.</u> Выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; составлять граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.		
23	8	Граф с направленными ребрами.			
24	9	Подготовка к контрольной работе	Определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству). Определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств). Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ». Определять истинность составных высказываний. Выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; составлять граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.		

25	10	Контрольная работа «Логические рассуждения»	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Логические рассуждения»		
26	11	Анализ контрольной работы . Повторение.	<u>Анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге), объяснение, сравнение и обобщение информации.</u>		
Применение моделей (схем) для решения задач (8ч)					
27	1	Аналогия	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.		
28	2	Закономерность	Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.		
29	3	Аналогичная закономерность	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.		
30	4	Аналогичная закономерность			
31	5	Выигрышная стратегия	Находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию.		
32	6	Выигрышная стратегия			
33	7	Комплексная работа	Диагностика уровня усвоения материала по теме «Модели в информатике».		
34	8	Повторение	Находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками. Находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы. Располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной. Находить закономерность в ходе игры,		

			формулировать и применять выигрышную стратегию.		
--	--	--	---	--	--

IV. Оценочные материалы освоения курса

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе информатики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе тетрадей, содержащих итоговые контрольные работы.

Контроль предполагает выявление уровня усвоения учебного материала при изучении отдельных разделов и всего курса информатики в целом.

Контроль образовательных результатов оценивание учащихся двумя способами:

- *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником самостоятельных заданий в учебниках-тетрадах и контрольных работах.* Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике-тетради, усвоит все необходимые в курсе знания.
- *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

Важную роль в проведении контроля имеют контрольные работы.

В середине каждой части учебника¹ находятся бланки с заданиями контрольных работ. Задания каждой контрольной работы представлены в двух вариантах.

Содержание и объём материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При этом выявляются полнота, прочность усвоения учащимися материала и умение применять на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

¹ Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 2 класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2014 г.

Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Информатика («Информатика в играх и задачах»). 3класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2013, 2014 г.

Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., Информатика («Информатика в играх и задачах»). 4 класс: Учебник в 2-х частях. М.: Баласс, 2012,2013, 2014 г.

Оценивание данных работ осуществляется на основе оценочных листов, с помощью которых определяется уровень усвоения пройденного материала. При выполнении контрольных работ максимальное количество баллов соответствует 100%. Таким образом уровень усвоения определяется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
От 85% и более	Отлично
От 70% и <85%	Хорошо
От 51% и <70%	Удовлетворительно
менее 51%	Неудовлетворительно

Оценочный лист к контрольной работе №3

Ф.И. _____ Класс _2_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1	Упорядочивать цифры по возрастанию	
№2	Упорядочивать цифры по убыванию	
№3 и №4а	Определять принадлежность множеству	
№4б	Давать название множеству	
№5	Сравнивать множества по числу элементов	
№6	Соотносить элементы одного множества с элементами другого множества	
№7а	Ориентироваться на листе бумаги	
№7б	Строить отражение фигуры	
№8	Ставить в соответствие предметам и действиям другие предметы и действия	

Итого из 9 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №4

Ф.И. _____ Класс _2_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1	Определять противоположное значение признака предмета	
№2а и №3б	Объединять объекты в одно множество по общему признаку	
№2б	Умение строить отрицание, используя частицу НЕ	
№3а	Выделять признак предмета	
№4	Знать понятие «ИСТИНА» и «ЛОЖЬ»	
№5	Определять истинность простых высказываний	
№6	Знать понятие «ДЕРЕВО»; уметь работать по схеме «ДЕРЕВО»	
№7	Работать по графу	

Итого из 8 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №1

Ф.И. _____ Класс _3_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1 и №2	Обобщать и классифицировать предметы по общему признаку	
№3	Определять закономерность и чередование признаков	
№4 и №6	Определять предметы через их признаки	
№5	Определять действия предметов	
№7а	Ориентироваться на листе бумаги	
№7б	Находить ось симметрии	
№8	Находить предмет на координатной сетке	

Итого из 7 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №2

Ф.И. _____ Класс _3_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1	Давать название действию	
№2	Определять результат действия	
№3 и №4	Давать название обратному действию	
№5	Определять порядок действий	
№6	Составлять алгоритм	
№7	Выполнять алгоритм по схеме	
№8	Определять верную последовательность	

Итого из 7 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №3

Ф.И. _____ Класс _3_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1а и №2	Определять принадлежность к множеству	
№1б	Давать название множеству	
№3	Определять равенство множеств	
№4	Составлять схему взаимодействия множеств	
№5	Ставить в соответствие элементы одного множества элементам другого множества	
№6	Знать отношения между множествами («включение»)	
№7	Определять элементы, принадлежащие пересечению множеств	
№8	Определять элементы, принадлежащие объединению множеств	

Итого из 8 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №4

Ф.И. _____ Класс _3_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1а и №2	Определять принадлежность к множеству	
№1б	Давать название множеству	
№3	Определять равенство множеств	
№4	Составлять схему взаимодействия множеств	
№5	Ставить в соответствие элементы одного множества элементам другого множества	
№6	Знать отношения между множествами («включение»)	
№7	Определять элементы, принадлежащие пересечению множеств	
№8	Определять элементы, принадлежащие объединению множеств	

Итого из 8 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №1

Ф.И. _____ Класс _4_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1	Выполнять линейный алгоритм	
№2	Определять правильный порядок действий в алгоритме	
№3а	Знать условные обозначения блок-схемы алгоритма	
№3б	Выполнять алгоритм с ветвлением и циклом	
№3в	Определять повторяющиеся команды в алгоритме с циклом	
№4а	Формулировать вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет»	
№4б	Формулировать вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет»	

Итого из 7 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №2

Ф.И. _____ Класс _4_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1а и №4а	Описывать объект, называя его составные части	
№1б	Описывать действия объекта	
№2	Давать общие имена группе объектов	
№3а и №4б	Описывать отличительные признаки предметов в табличном виде	
№3б	Описывать возможные действия объекта в табличном виде	

Итого из 5 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №3

Ф.И. _____ Класс _4_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1а	Определять принадлежность элементов множеству	
№1б	Определять принадлежность элементов пересечению множеств	
№1в	Находить на «карте множеств» область элементов, не принадлежащих множеству	
№2	Определять характер отношений между множествами	
№3	Определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»	
№4	Составлять граф	

Итого из 6 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Оценочный лист к контрольной работе №4

Ф.И. _____ Класс _4_

Номер задания	Умения	Отметка о выполнении
№1	Находить закономерность	
№2а	Восстанавливать пропущенные элементы цепочки	
№2б и №3а	Восстанавливать пропущенные элементы таблицы	
№2в	Располагать предметы в цепочке, соблюдая закономерность, аналогичную заданной	
№2г и №3б	Располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной	

Итого из 5 баллов: _____

% выполнения работы: _____

Уровень: _____

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Учебно-методический комплекс по программе А.В. Горячева:

№ п/п	Название пособия	Год издания	Издательство	Автор
1	Информатика в играх и задачах. 2 класс. В 2-х частях.	2019	М.: Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.
2	Информатика в играх и задачах. 3 класс. В 2-х частях.	2019	М.: Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.
3	Информатика в играх и задачах. 4 класс. В 2-х частях.	2019	М.: Баласс	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И.
4	Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя	2018	М.: Баласс	Козлова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.

2. Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. Технические средства обучения:

Компьютер.

Проектор.

Принтер.

Устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса.