

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципального образования Богородицкий район
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»
(МОУ СШ № 3)

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим
советом
(протокол от
30.08. 2023г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по ВР
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 г.
№ 113/3

Дополнительная образовательная программа
кружок «Дискуссионные вопросы истории России XX в.»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: руководитель кружка дополнительного образования Ядыкина Н.А.
Направленность: естественно-научная
Руководитель кружка: Ядыкина Н.А., высшая категория

г. Богородицк 2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа *«Дискуссионные вопросы истории России XX в.»* составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программ предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий связанных с историей российской цивилизации.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа: 35 часов, 1 час в неделю.

Цель курса: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачами курса являются:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

В процессе обучения происходит формирование **следующих умений:**

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- поиск признания найденного решения окружающими;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Особенности программы, реализуемые подходы.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач обучения в средней школе, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 11 класса, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на

изучение курса. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика на практическую направленность.

В программе реализуются следующие установки:

- компетентностный подход;
- системный подход;
- деятельностный подход.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий.

Программа предусматривает проведение лабораторных, практических занятий, семинаров. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности:

- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация материала.
- Просмотр фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы в проведении занятия:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений и навыков**, таких как:

- видеть проблему;
- сформулировать проблему;
- выдвинуть гипотезу;
- составить план решения проблемы, задачи;
- делать обобщения и выводы;
- систематизировать материал;
- составить план по теме;
- делать прогноз;
- анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Формы представления результатов:

- решение заданий формата ЕГЭ по истории;
- защита проектов;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- творческие работы

Содержание курса:

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Оценка событий 25 октября 1917 года.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа)

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны.

Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (4 часа)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.) (2 часа)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны (3 часа)

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)

События под Ростовом и Таганрогом летом 1942 года. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм – миф или реальность? Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления: возможно ли было предотвращение трагических последствий холодной войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года (3 часа)

Хроника августовских событий. Версия М.С. Горбачёва о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы... «Проигрывание» неосуществлённых сценариев августа 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева. Распад СССР. Суровые 90-е. Альтернативы развития страны в конце XX – начале XXI века.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата по факту
1	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	1	
2	Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	1	
3	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
4	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
5	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
6	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
7	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
8	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	
9	Тема 3. Гражданская война: новые подходы.	1	
10	Тема 3. Гражданская война: новые подходы.	1	
11	Тема 3. Гражданская война: новые подходы.	1	
12	Тема 3. Гражданская война: новые подходы.	1	
13	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.	1	
14	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.	1	
15	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.	1	
16	Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.	1	
17	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
18	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
19	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
20	Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	1	
21	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне)	1	
22	Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне)	1	
23	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.	1	
24	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.	1	
25	Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии.	1	

26	Тема 8. Страх или свобода(О причинах победы под Сталинградом).	1	
27	Тема 8. Страх или свобода(О причинах победы под Сталинградом).	1	
28	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
29	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
30	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
31	Тема 9. От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое.	1	
32	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	1	
33	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	1	
34	Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года.	1	
35	Защита проектов	1	

Планируемые результаты:

Личностные результаты. Личностными результатами учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты заключаются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- 7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Методическое обеспечение:

1. Авторской программы курса: Елена Сорокина: Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10–11 классы. ФГОС – Издательство Вако, 2014.
2. Безыменский А.Л., Фалин В.М., Кто развязал «холодную войну»? Страницы истории советского общества. Люди. Проблемы, факты. – М., 1999.
3. Бетлов А.Ю. Россия в начале века. – М., 1999.
4. Гайда Ф.А., Февраль 1917 года: революция, власть, буржуазия//вопросы истории. – 2016. № 5-6.
5. Грант Н., Конфликты XX века. Иллюстрированная история. – М., 1995.
6. Горбачёв М.С., Августовский путч (причины и следствия). – М., 1991.
7. Головатенко А., История России: спорные проблемы. – М., 1994.
8. Деникин А.И., Очерки русской смуты. Борьба генерала Корнилова. Август 1917 г. – апрель 1918 г. – М., 1991.
9. Историки спорят. Тридцать бесед. – М., 1989.
10. Коротаев В.И., Революция 1917 г.: авантюра или закономерность?//Россия 1917 г.: взгляд сквозь годы. – Архангельск, 1998 г.
11. Кондратьев Н.Д., Основные проблемы экономической статистики и динамики. – М., 1991.
12. Пятецкий Л.М., История России XX в. – М.: Московский лицей, 1999.
13. Суворов В., Последняя республика. Почему Советский Союз проиграл Вторую мировую войну? – М., 1998.
14. Сталинградская эпопея. – М.: Звонница –МГ, 2000.
15. Лошников В.Т., Сазонов В.В, Нужно ли было идти от Февраля к Октябрю?//Диалог. – 1991. – № 2.
16. Лельчук Л.В., Индустриализация СССР: История, опыт, проблемы. – М., 1984.
17. Чайнов А.В., Крестьянское хозяйство. – М., 1989.
18. Отличник ЕГЭ, история. Решение сложных задач. М. «Интеллект - Центр», 2018

