

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципального образования Богородицкий район
муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3»
(МОУ СШ № 3)

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим
советом
(протокол от
30.08. 2023г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по ВР
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2023 г.
№ 113/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы читательской грамотности»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Юдина Ольга Николаевна

г. Богородицк 2023

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Содержание курса по читательской грамотности.,

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

Приложение.

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (по русскому языку). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-6 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие

грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О читательской грамотности

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не

обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Календарно-тематическое планирование

« Основы читательской грамотности» 5-6 класс

№	Раздел программы	Содержательная линия
1	Вводное занятие. Цели курса. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль; расширяют круг сведений о языковых и речевых особенностях произведений, спецификой их тематики, отбора слов и выражений; анализируют поговорки с точки зрения носителя информации.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Сопоставляют содержания текстов разговорного и письменного стилей.
3	Что такое вопрос? Виды вопросов	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текста.
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения его содержания; редактируют написанное, соблюдая правила пунктуации и орфографии.
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текста.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Сравнивают и противопоставляют заключённую в текст информацию; знакомятся с основными способами создания текста; определяют назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания.
7	Работа со сплошным текстом	Работают со сплошным текстом; преобразовывают одно представление данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
	План.	Факт.			
9			Диагностический тест на определение уровня читательской компетентности	2	Контроль
10			Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Тренировочные упражнения
11-12			Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1	Тренировочные упражнения
13			Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина	1	Тренировочные упражнения
14			Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Тренировочные упражнения
15-16			Личная ситуация в текстах. Ролевая игра	1	Тренировочные упражнения
17			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Тренировочные упражнения
18			Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	1	Тренировочные упражнения
19-20			Что такое вопрос? Виды вопросов. «Чтение с остановками», «Чтение в кружок», «Чтение с вопросами» Конкурс	2	Тренировочные упражнения
21			Квест –игра по материалам изученных произведений	1	Тренировочные упражнения

22			Учимся правильно задавать вопросы	1	Тренировочные упражнения
23			Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Тренировочные упражнения
24			Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны	1	Тренировочные упражнения
25			Работа со сплошным текстом.	1	Тренировочные упражнения
26			Проведение рубежной аттестации. Мои достижения	1	Контроль
27-28			Типы текстов – рассуждение. Игра	1	Упражнения
29			Чтение произведений по ролям	1	Контроль
30			Знакомство с видами текстов	1	Упражнения
31-32			Устное народное творчество. Скороговорки	1	Упражнения
33-34			Квест-игра	1	Контроль

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу
« Основы читательской грамотности» 5,6 класс.**

Количество часов: 34 ч.; в неделю 1ч.

Планирование составлено на основе: Программа общеобразовательных учреждений «Литература. 5-9 классы» под редакцией В.Я. Коровиной / - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций //М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский /- 13-е изд.. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. //Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

Русский язык. Анализ текста. Практикум .5класс: ФГОС // М.В.Григорьева, Т.Н. Назарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

Рабочая тетрадь по русскому языку.Задания на понимание учебного текста. 5 класс. // О.Н. Зайцева – М.: Издательство «Экзамен», 2013г.

