

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование Богородицкий район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 3»**

**(МОУ СШ № 3)**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

к принятию  
Педагогическим  
советом  
(протокол от  
30.08.2023 г. № 1)

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по ВР  
28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
от 30.08.2023 г. № 113/3

**Дополнительная образовательная программа**

**«Я волонтер»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 12-15 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Зелева Н.В.

Направленность: социальная

Руководитель кружка: Зелева Н.В.

г. Богородицк 2023

## Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовнонравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовнонравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты.

### Цель программы:

- Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение стало одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- ✓ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения программы «Волонтерство - мой стиль жизни» проявляются в:

- ✓ расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- ✓ расширении круга структурирования материала;
- ✓ умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- ✓ обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- ✓ умении организовывать волонтерскую деятельность;

- ✓ способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- ✓ историю волонтерского движения в России и в мире;
- ✓ права и обязанности волонтеров;
- ✓ основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- ✓ основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- ✓ проводить здоровье сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- ✓ проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- ✓ аргументировано отстаивать свою позицию;
- ✓ адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- ✓ издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- ✓ принимать общечеловеческие ценности.

### **2. Содержание программы.**

Содержание программы разделено на пять разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

#### ***Раздел 1. Волонтерское движение в России (3ч).***

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

#### ***Раздел 2. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров (4ч).***

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

#### ***Раздел 3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров (4ч).***

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

#### ***Раздел 4. Участие в благотворительных акциях, практических делах (19ч).***

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги,

анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**5. Заключительное занятие (4ч).**

Представление и защита творческих работ учащихся. Подведение итогов.

**3. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, основных тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Волонтерское движение в России	3
2	Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров	4
3	Адреса милосердия - социальная работа волонтеров	4
4	Участие в благотворительных акциях, практических делах	19
5	Заключительное занятие	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематический план

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
<b>Волонтерское движение в России -3ч.</b>				
1	Вводное занятие. Тренинг «Цветик-семицветик». Просмотр видеофильмов.	1	сентябрь	
2	Определение направления работы и создание плана работы на год. Тренинг «Формула успеха».	1	сентябрь	
3	Анкетирование. Решение ситуационных заданий.	1	сентябрь	
<b>Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров – 4ч.</b>				
4	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг «Ты и команда».	1	сентябрь	
5	«Помоги ближнему!» - психологическая игра.	1	сентябрь	
6	Три «П» - понимать, прощать, принимать.	1	октябрь	
7	Тренинг личностного роста. «Найти выход из тупика» - (раскрой свои возможности).	1	октябрь	
<b>Адреса милосердия - социальная работа волонтеров – 4ч.</b>				
8	Определение круга людей, нуждающихся в заботе и внимании.	1	октябрь	
9	Составление банка организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.	1	октябрь	
10-11	Адресная помощь.	2	ноябрь	
<b>Участие в благотворительных акциях, практических делах – 19ч.</b>				
12-14	Акция «Покормите птиц зимой». Изготовление скворечников и кормушек.	3	ноябрь- декабрь	
15	Литературная гостиная «Мы команда Тимура».	1	декабрь	
16	Акция «Говорят под Новый год»: - подготовка благотворительного спектакля для детей; - мастерская Деда Мороза.	1	декабрь	
17	Акция «Новогодний подарок»	1	декабрь	
18-19	Ремонт книг в сельской библиотеке.	2	январь	
20	Оформление комнаты «Феникса»	1	январь	
21-22	Составление коллективного проекта «Благоустройство площадки "Феникса"».	2	февраль	
23-24	Изготовление открыток труженикам тыла Великой Отечественной войны и поздравление их на квартирах с Днём защитника Отечества.	2	февраль	
25-26	Акция «Мой двор, моя улица». Распространение листочков с обращением к жителям села о сохранении чистоты.	2	март	
27-28	Акция «Вахта памяти». Уборка снега у памятника Воину-победителю и территории около него.	2	апрель	
29-30	Акция «Ветеран живёт рядом».	2	апрель	
<b>Заключительные занятия – 4ч.</b>				
31-33	Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел»	3	май	
34	Подведение итогов. Круглый стол «Откровенный разговор о самих себе».	1	май	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Интернет-ресурсы:

1. Практическое руководство для начинающих волонтеров:  
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>
2. "Библиотека волонтера" форум: [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua)
3. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
4. «Донорство» сайт: <http://www.donors.ru>
5. <http://pedportal.net/po-zadache/vneklassnaya-rabota/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-laquomy-ndash-volontery-raquo-5-klassy-756554>
6. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/03/22/programma-shkolnogo-kruzhkavolontyrov-tvorim-dobro>

### Литература

1. Ильина И. Волонтерство в России. Интернет советы – <http://www.isovet.ru>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 200
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2012.
4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: от 11.08.1995г. «135 – ФЗ (ред. от 30.12.08).
5. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М. 1986 г.
6. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
7. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
10. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.