

Согласовано
Председатель комитета по
образованию
И.П.Гайдак



Рассмотрено на заседании
Совета школы
С.В.Сосорова
протокол № 2 от 21.12.2015

Утверждаю
Директор школы
А.Н.Сурский
приказ № 36/2 от 22.12.2015



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3»
на 2016-2021 годы**



г. Богородицк, 2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Паспорт программы развития.....	3
Информационно-аналитическая справка о школе.....	6
1. Общие сведения о школе.....	6
2. Кадровое обеспечение школы.....	6
3. Материально-техническая база.....	7
4. Достижения образовательной организации.....	8
5. Воспитательная компонента ОУ.....	11
6. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.....	19
Концепция развития школы.....	21
Направления развития школы.....	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СШ №3

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МОУ СШ № 3 города Богородицка на 2016 – 2021 учебный год</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы». • Устав ОУ; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Локальные нормативные акты школы.
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: Привести все компоненты образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности. 2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.

	<p>3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.</p> <p>4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>6. Повышать качество и эффективность услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств</p> <p>7. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы.</p>
Основные направления деятельности	<p>1. Закончить переход на ФГОС ООО.</p> <p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <p>3. Совершенствование учительского корпуса.</p> <p>4. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>
Сроки реализации программы	2016 – 2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p align="center">Первый этап (2016 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг.) - Определение основных направлений обновления образовательной системы школы и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p align="center">Второй этап (2016 - 2021 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Источники финансирования	<p>Региональный и муниципальный бюджеты. Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования учащихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. 2. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. 5. Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Обеспечение открытости деятельности школы.
Механизм реализации	<p>Проект реализуется через запланированные мероприятия.</p>
Система контроля за выполнением программы	<p>Контроль выполнения мероприятий программы осуществляют Совет школы, комитет образования администрации МО Богородицкий район</p>

ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3», МОУ СШ № 3.

Учредители: Администрация муниципального образования Богородицкий район.

Свидетельство о государственной регистрации № 564Б-97, 10.02.1997, выдано администрацией города Богородицка и Богородицкого района.

301832 Тульская область, г. Богородицк, ул. Л.Толстого, 5. Телефон, факс: 8-(48761)-2-30-16

сайт <http://shkola3-bgr.narod.ru>

В школе реализуется предпрофильное и профильное обучение учащихся (социально-экономический, физико-математический, естественнонаучный, химико-биологический, социально-химический).

Проектная мощность 440 ученических мест.

Режим функционирования: ОУ работает по графику шестидневной рабочей недели в одну смену (в I-IV классах – 5- дневная учебная неделя, в V – XI-х классах – 6 дневная учебная неделя). Начало занятий устанавливается в соответствии с СанПин. В ОУ продолжительность перемен составляет 10 минут, после второго и третьего уроков - 20 минут.

Начало учебных занятий – 8.30.

МОУ СШ № 3 является базовой площадкой системы образования МО Богородицкий район по проблеме «Личностно-ориентированное обучение и воспитание в целях повышения качества образования».

В октябре 2014г. коллектив школы отметил свой 60-летний юбилей.

2. Кадровое обеспечение школы.

Педагогический коллектив школы – 27 человек, из них:

- 15 имеют высшую квалификационную категорию – 55,6%;
- 10 имеют первую квалификационную категорию – 37%;
- 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – 7,4%;
- 4 награждены знаками «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ» – 14,8%;
- 7 награждены Грамотой Министерства образования РФ – 26%.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

3. Материально-техническая база.

Школа функционирует в здании постройки 1954 года.

Кол-во спортзалов, площадок	Наличие актового зала, Кол-во мест	Наличие столовой	Кол-во учебных кабинетов	Кол-во мастерских	Кабинет педагога-психолога	Другие
Спортивный зал 1 Спортивная площадка 1	нет	102 посадочных места	18	2: (столярная и слесарная)	нет	Медицинский, библиотека, методический, канцелярия

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) – 100%.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %) – 95%.

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения (в %)- 100%.

Всего в школе 53 компьютера, из них 30 ноутбуков. В учебном процессе используются 53 компьютера. В среднем на 1 компьютер приходится 7 школьников. Все ПК подключены к сети Интернет, объединены локальной сетью.

Оснащенность школы компьютерами и техническими средствами обучения

Персональные компьютеры	23
Ноутбуки	30
ПК, подключенные к сети Интернет	все ПК

Локальная сеть	все ПК
Мультимедиа-проекторы	18
Телевизор	1
Принтер	13
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	2
ЭОР (CD и DVD-диски)	134
Интерактивные доски	7
Документ-камеры	7
Электронные микроскопы	2
Система контроля качества знаний VOTUM	1
Электронная лаборатория для начальной школы	1
LEGO® MINDSTORMS® Education EV3 Core Set, LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 - базовый набор (робототехника)	1

Школьная библиотека имеет в своем фонде 7237 экземпляра учебников, медиатеку, читальный зал, в основном оснащена необходимой офисной техникой.

4. Достижения образовательной организации.

В течение ряда лет в школе достигается стабильно высокий уровень обученности учащихся:

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014-2015
99,7%	99,7%	100%	99,7%	100%	99,7%

Анализ работы школы по конечным результатам показывает стабильно высокий уровень качества обученности учащихся:

2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014-2015
52%	55%	54,5%	56,9%	61%	60%

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен ЕГЭ	Учебный год								Средние показатели за четыре года	
			2011-2012(23 чел.)		2012- 2013(11 чел.)		2013-2014(16)		2014-2015(17)			
			средний балл	% преодолевших порог	средний балл	% преодолевших порог	средний балл	% преодолевших порог	средний балл	% преодолевших порог		
русский язык	67	67	66	100	72,5	100	62	100	62,94	100	66,8	100
математ(проф)	67	63	51,3	100	61,7	100	54,8	100	54,92	100	55,9	100
матем(баз)		4							4	100	4	100
биология	67	10	61,3	100	67,7	100	60	100	63	100	63	100
физика	67	17	51,2	100	68,5	100	49	100	56,14	100	56,2	100
химия	67	12	61	100	90,3	100	47,3	100	-		66,2	100
история	67	18	65	100	81,5	100	63	100	44	100	69,8	100
обществознание	67	50	60,7	100	76	100	60,5	100	54,29	100	65,7	100
английский язык	67	1	68	100	-		-		-		68	100

Результаты работы школы по программе "Одаренные дети" (участие школьников в интеллектуальных конкурсах, марафонах, городских и областных олимпиадах и т. д.). Коллектив учителей и учащихся успешно

принимает активное участие в конкурсах различного уровня: муниципальный, региональный и федеральный, занимая призовые места.

Победители и призёры олимпиад и конкурсов **международного и Всероссийского уровней** за 2015г.:

- Призер финального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (г. Казань) – 1чел.;
- Призёры международной дистанционной олимпиады "VIDEOUROKI.NET" по русскому языку, математике, окружающему миру – 9чел.;
- Дипломы 3 степени Всероссийского конкурса «КИТ» - 6чел.,
- Призёры Всероссийского познавательного турнира по химии и биологии «Осенний марафон» - 11чел.;
- Призёры и победители международного дистанционного конкурса для учащихся младшей школы «ЭМУ – Специалист 2015» - 24чел.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (I, II, III места)

Этапы	2011-2012 учебный год						2012-2013	2013-2014 учебный год										2014-2015 уч.год												
	Обществознание	Литература	ОПК	Биология	Технология	Физическая культура	Физическая культура	ОПК	ОПК	Биология	Право	Технология	Английский язык	Экология	Физическая культура	Биология	Обществознание	История	Биология	Физическая культура	ОБЖ	Технология	Русский язык	ОПК	История	Литература	Математика	Обществознание	Экология	Право
Муниципал.	2	1	1	1	2	6	8	1	1	1	1	2	1	2	6	1	1	3	3	11	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
Региональн.						4	4	1	1						4	1				2				1						
Заключительный							1	1							1	1				1										

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:				
Основное общее образование	31	41	53	42
Среднее (полное) общее образование	23	11	16	17
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):				
Основное общее образование:	100	100	100	100
поступили в учреждения начального профессионального образования	9,6	15		
поступили в учреждения среднего профессионального образования	35,5	22	36	17
продолжили обучение в 10-м классе	54,8	56	64	25
Среднее (полное) общее образование:	100	100	100	94
Поступили в вузы	95,6	100	94	15
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	4		6	1
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
ИТОГО % социальной адаптации	100	100	100	94
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	1чел

5. Воспитательная компонента ОУ.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

ЦЕЛЬ: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ: 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности;

4) Развитие самоуправления учеников и учителей;

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

6) Разработка проектов «Класс года», «Ученик года»;

7) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц.

Воспитательные модули:

Сентябрь Месячник «Внимание! Дети!»

Октябрь «Дорогие мои старики»

Ноябрь Месячник «Спорт вместо наркотиков»

Декабрь Месячник, посвящённый освобождению г. Богородицка от немецко – фашистских захватчиков.

Январь Христианские праздники

Февраль Месячник гражданско- патриотического воспитания

Март «Юные таланты»

Апрель «Школа безопасности»

Май «Вахта Памяти»

Июнь Лагерь дневного пребывания детей, трудовой лагерь.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Традиционные мероприятия общешкольного масштаба:

День знаний;

День Учителя;

Юбилей школы,

День матери;

Новогодние утренники и Новогодний бал;

Вечер встречи с выпускниками;

«Афганистан – моя боль и моя память»;

День Защитника Отечества;

8 марта;

Арт-проект «Песни войны»;

мероприятия к Великой Победе;
общешкольная линейка «Памяти павших будьте достойны»;
Последние звонки;
Выпускные вечера;
Акция «Дети – солдатам России»;
Акция «Дети – сиротам»
Акция «Свет в окне»
Акция «Бессмертный полк»

Наряду с уроком, как основной формой организации учебно-познавательной деятельности в школе, получает свое развитие внеклассная образовательная подсистема. Дифференциация, начатая на уроке, находит логическое продолжение во внеурочное время через объединение учащихся с общими интересами. Школа является центром ориентации учащихся на разнообразные виды деятельности.

Воспитательная система школы создает благоприятные организационно-педагогические условия деятельности коллектива, ведет к качественному изменению всего учебно-воспитательного процесса, что обуславливает повышение уровня воспитанности, творческого потенциала учащихся и креативности педагогических кадров.

Внеклассная образовательная деятельность осуществляется с учетом дополнительных образовательных услуг в школе и вне школы по направлениям: художественно-эстетическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, культурологическое, техническое творчество.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивно-оздоровительное ➤ Художественно-эстетическое ➤ Научно-познавательное ➤ Военно-патриотическое ➤ Общественно-полезная деятельность ➤ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая; ➤ Познавательная; ➤ Проблемно-ценностное общение; ➤ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); ➤ Художественное творчество; ➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); ➤ Техническое творчество ➤ Трудовая (производственная) деятельность; ➤ Спортивно-оздоровительная деятельность; ➤ Туристско-краеведческая деятельность.



Общая вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

	На базе образовательного учреждения (% от общего количества обучающихся уровня)	В учреждениях дополнительного образования (% от общего количества обучающихся уровня)
Начальное общее образование	85%	57%
Основное общее образование	51%	63%
Среднее (полное) общее образование	46%	28%

В ОУ успешно функционирует детское общественное объединение имени воина – интернационалиста Владимира Ворошилина, которое ежегодно на протяжении последних лет занимает призовые места по итогам работы среди школ города и района.

Результаты мониторинговых измерений показывают, что уровень воспитанности учащихся достаточно высок, у детей сформирована мотивация к учению, к участию в общественной жизни, преодолеваются негативные, асоциальные проявления в детской среде. Этому содействует система воспитательных мероприятий, главной чертой которых является взаимосвязь всех участников учебно-воспитательного процесса.

Результаты мониторинга:

Динамика удовлетворённости школьной жизнью.

Содержание	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Люблю учиться	73 %	73,5%	74%
Надо учиться	98 %	98%	98%
Не хочу, тяжело учиться	3 %	2,5%	2%
Люблю свою школу	99 %	99%	99%
Уважаю свою школу	99%	99,5%	99,5%
Не люблю свою школу	1%	0,5%	0,5%
Настроение в школе радостное	54%	55%	64%
Настроение в школе спокойное	62%	64%	69%
Настроение в школе тревожное	1%	1%	1%

Динамика эмоционального отношения родителей к школе

	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Я рад, когда мой ребёнок в школе	73 %	78%	82%
Я спокоен, когда мой ребёнок в школе	91 %	91%	93%
Я тревожусь, когда мой ребёнок в школе	43 %		7%

Динамика удовлетворённости выпускников деятельностью школы

	2012-13 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Выбору профессии	89%	92,3%	98%
Семейной жизни	64,5%	64,6%	65%
Социальной, общественной жизни	90%	93,4%	95%
Продолжению образования	100%	100%	100%

Анализ состояния правонарушений и преступлений среди учащихся школы

Содержание	2012-13	2013-14	2014-2015
Всего нарушений	0	0	0
Правонарушений	0	0	0
Преступлений	0	0	0
Учащихся КДН	2	0	0
Учащихся ОППН	2	0	0
Семей КДН	2	1	1

Динамика правонарушений и преступлений в разрезе семей детей «группы риска»

Содержание	2012-13	2013-14	2014-2015
Семей, имеющих статус беженцев	0	0	0
Семей малообеспеченных	0	0	0
Семей многодетных	0	0	0
Семей опекаемых	0	0	0
Семей не благополучных	0	0	0

Динамика видов правонарушений и преступлений среди учащихся школы

Содержание	2012-13	2013-14	2014-2015
Кражи	0	0	0
Употребление алкоголя	0	0	0
Мелкое хулиганство	0	0	0
Участие в драках	0	0	0
Нарушение ПДД	0	0	0
Всего	0	0	0

Одним из направлений эффективной реализации функций воспитательной системы нашей школы является учет и максимальное использование положительного потенциала среды для творческого развития личности. Школа, являясь центром ориентации учащихся на разнообразные виды деятельности, не замыкается на внутренних возможностях, продолжает расширять связь с внешкольными учреждениями. Партнерами школы в образовательно-воспитательном пространстве, с которыми заключены договора-соглашения, являются:

- МУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;
- Муниципальное казенное учреждение «Молодежный культурно-досуговый центр «Азимут»»;
- Муниципальное казенное учреждение культуры культурно – информационный телерадиоцентр «Спектр»;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Центр народной культуры и ремесла»;
- Филиал ГУК ТО "Объединение "ИКХМ"" Богородицкий дворец-музей и парк;
- Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования детей художественная школа им. П.А.Кобякова4

-Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» им. В.П.Силина;

-МКУК «Городская библиотечная система» муниципального образования город Богородицк Богородицкого района;

- МКУК «Городская библиотечная система» муниципального образования город Богородицк Богородицкого района;

- МКУК Межпоселенческая районная библиотека МО Богородицкий район;

- ОГИБДД МО МВД России «Богородицкий»;

-Межмуниципальный отдел МВД России «Богородицкий»;

- 68 ПУ Федеральное государственное казённое учреждение «3 – ОФПС по Тульской области»;

- Общественная организация Станичное казачье общество «Станица Богородицкая», клуб добровольных пожарных;

-Богородицкий Совет ветеранов войн и труда;

-Богородицкая районная общественная организация воинов-интернационалистов «Контингент»;

-ГПОУ ТО «Богородицкий политехнический колледж»;

-ГУСОНТО КЦСОН «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

-Богородицкий центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

-НО ВКТО по г. Богородицку, Богородицкому и Куркинскому районам;

-Государственное учреждение Тульской области «Богородицкое лесничество»;

-МУДО «Центр сопровождения детей».

Эти партнёры составляют ближайшую социокультурную среду, воздействующую на формирование личности школьников. Основу взаимодействия в деятельности школы и этих учреждений составляет ребенок, его воспитание и развитие. Специфика каждого учреждения позволяет существенно дополнять, обогащать процесс воспитания.

В итоге школа и окружающая среда выглядит как нечто целостное, образуется единое воспитательное пространство, работа по его расширению продолжается.

Показатели эффективности воспитательного процесса:

-Упорядоченность жизнедеятельности школьного коллектива, т.е. взаимосвязь учебной и внеучебной воспитательной деятельности, их необходимость и достаточность, разумное размещение в пространстве и во времени, четкий ритм и рациональная организация всей жизни коллектива.

-Эмоциональная насыщенность жизни школы, когда рационализм и деловитость не заглушают эмоциональную сферу коллектива. Романтика, мажор, юмор, игра, воспитание настроением, «педагогика радости» - отличительные свойства хорошей воспитательной системы.

-Творческое содружество поколений, которое выражается прежде всего в гуманизме, доверительном стиле отношений взрослых и детей, в их взаимопонимании во всех делах.

-Самочувствие ребенка в школе, в коллективе, степень комфортности, переживаемые личностью в различных коллективах (классном, клубном, школьном), его положение в системе отношений, удовлетворение его социальных ожиданий, чувство внутреннего единства с товарищами и социальной защищенности.

-Подготовленность выпускников к жизни.

6. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Итоги диспансеризации учащихся, мониторинги здоровья, которые проводятся с 1999 года, свидетельствуют о том, что состояние здоровья обучающихся удовлетворительное, однако часть детей имеют хронические заболевания, часть можно отнести к группе часто болеющих детей. Наиболее распространены понижение зрения-26%, заболевания ЖКТ-8%, ожирение-8%.

Группы здоровья:

Уровень	основная мед.группа	подготовительная группа	специальная группа
Начальное общее образование	89,6%	6,9%	3,5%
Основное общее образование	79,6%	12,4%	8%
Среднее (полное) общее образование	81,5%	11,1%	7,4%

Среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

- увеличение учебной нагрузки;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психофизиологическим особенностям детей.

Руководство и коллектив школы осознают, что обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса – сложная и многогранная задача. Однако имеет место школьный травматизм. Администрацией школы постоянно проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются причины, принимаются меры.

Важными моментами в профилактике травматизма являются:

- правильная организация уроков физкультуры, страховка детей учителями при выполнении физических упражнений;
- дежурство и наблюдение за детьми в столовой и на переменах.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические кружки, туристические кружки.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Ежемесячно проводится «Час здоровья».
6. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

ВЫВОДЫ: Следует отметить, что в последние годы школа накопила достаточный опыт в успешном решении задач обучения и воспитания. Стабильно хорошие показатели уровня и качества обученности учащихся. Сложилась устойчиво функционирующая система работы с классными коллективами, родителями, общественностью.

Преодолеваются негативные проявления в детской среде, укрепляется детско-взрослое сообщество. Вся деятельность педагогического коллектива вызывает позитивное отношение к школе родителей, учащихся, местного сообщества.

Однако, несмотря на достигнутые результаты, следует отметить ряд существующих в нашей деятельности **проблем:**

- **содержание образования не вполне соответствует требованиям информационного общества;**
- **вовлечение педагогов в инновационную деятельность, пополнение педколлектива новым поколением учителей;**
- **совершенствование школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение школы;**
- **здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.**

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и, прежде всего, в интересах школьников.

Настоящая Программа, как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Средняя школа № 3», ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

- «Средняя школа № 3» – это востребованное в социуме г. Богородицка образовательное учреждение с:
- современной системой управления,
 - высокопрофессиональной педагогической командой,

- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, -отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любит свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального

- российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
 - умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для окружающих.

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Школа создает условия для получения каждым учащимся базового уровня образования, для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической, формирования профессиональной направленности личности.

Школа готовит учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, самообразованию и к применению полученных знаний в своей практической деятельности.

В основу данной концепции положены основополагающие принципы функционирования образовательного процесса, обеспечивающие единство обучения, воспитания и развития учащегося.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

К числу приоритетных направлений развития ОУ в период с 2016 по 2021 гг. отнесены следующие:

- обеспечение высокого качества образования обучающихся;
- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления ОУ как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства.

Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач.

№ п/п	Направление развития школы	Задачи по направлению	Сроки реализации	Ответственные
1.	Обеспечение высокого качества образования обучающихся	<p>1. Разработка и внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся основного общего образования.</p> <p>2. Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей.</p> <p>3. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.</p> <p>4. Разработка и внедрение учебных программ, направленных на освоение учащимися ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения.</p> <p>5. Совершенствование предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>по мере внедрения ФГОС ООО Ежегодно</p> <p>Постоянно</p> <p>по мере внедрения ФГОС ООО</p> <p>Ежегодно</p>	<p>зам. директора Руководители ШМО зам. директора</p> <p>Руководители ШМО, учителя - предметники</p> <p>учителя - предметники</p> <p>Психолог, учителя</p>
2.	Реализация ФГОС на уровне НОО и ООО	<p>1. Продолжение реализации ФГОС на уровне основного общего образования.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>3.Развитие материально-технической базы для введения ФГОС на уровнях начального и основного образования.</p> <p>4.Развитие и совершенствование системы оценки личных достижений обучающихся.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>в течение реализации программы 2016г.</p>	<p>администрация ОУ</p> <p>администрация ОУ</p> <p>администрация ОУ</p> <p>Руководители ШМО, учителя - предметники</p>

3.	Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей	<p>1. Помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и роста педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, системы повышения квалификации.</p> <p>2. Продолжение использования и внедрение новых современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.</p> <p>3. Изучение, анализ и внедрение в практику педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных технологий, овладением новым содержанием образования.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>администрация ОУ</p> <p>администрация ОУ</p> <p>Руководители ШМО, учителя - предметники</p>
4.	Совершенствование модели управления	<p>1. Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности школы.</p> <p>2. Разработка и проведение мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к электронным учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам.</p> <p>3. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>администрация ОУ</p> <p>администрация ОУ, зав. библиотекой</p> <p>администрация ОУ</p>
5.	Развитие здоровьесберегающей среды.	<p>1. Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения.</p> <p>2. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>3. Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>1 раз в полугодие</p>	<p>учителя – предметники</p> <p>мед. работник, психолог, зам. директора по ВР</p> <p>классные руководители</p>

		<p>4. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН.</p> <p>5. Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности.</p> <p>6. Строительство спортивной площадки за счет средств регионального и муниципального бюджетов.</p> <p>7. Ремонт пищеблока и приобретение оборудования для пищеблока за счёт муниципальных средств.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2017-2018гг.</p> <p>2016-2018</p>	<p>администрация ОУ</p> <p>зам. директора по УВР</p> <p>администрация ОУ</p> <p>администрация ОУ</p>
6.	Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства	<p>1. Совершенствование информационного уровня педагогов в результате внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной и основной школе.</p> <p>2. Совершенствование электронного документооборота.</p> <p>3. Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>администрация ОУ</p> <p>администрация ОУ</p> <p>администрация ОУ</p>